



Управление образования Администрации Нижнесергинского муниципального района Свердловской области

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 19 г. Михайловска  
(МКДОУ детский сад № 19)**

---

623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, г. Михайловск, ул. Рабочая, 25  
тел. (343-98) 68-6-72 email: mdou-n19@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКДОУ Детский сад № 19  
(протокол от 14 апреля 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МКДОУ Детский сад № 19  
Соколова А.В. \_\_\_\_\_ А. В. Соколова  
15 апреля 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения Детский сад № 19 за 2021 год.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад № 19 за 2021 год г. Михайловска**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 г. Михайловска. (МКДОУ детский сад 19)</i>
Руководитель	<i>Соколова Алла Владимировна</i>
Адрес организации	<i>623080 Россия, Свердловская область, Нижнесергинский район, 1-е здание г. Михайловск, ул. Рабочая, 25; 2-е здание г. Михайловск, ул. Демьяна Бедного 10.</i>
Телефон	<i>( 343 98) 68-6-72</i>
Адрес электронной почты Адрес сайта в интернете	<i><a href="mailto:mdou-n19@yandex.ru">mdou-n19@yandex.ru</a> <a href="http://mdou-19.narod2.ru">mdou -19. narod2.ru.</a></i>
Учредитель	<i>Управление образования Администрации Нижнесергинского муниципального района (далее – Учредитель). 623090, Россия Свердловская область, г. Нижние Серги, ул. Титова, 39.</i>
Дата создания	<i>Корпус -1 с 1979 года. Корпус -2 функционирует с 1964 года.</i>
Лицензия	<i>От 12.11.2012 № 16797, серия 66 ЛО1 №0004055, бессрочно</i>

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 19 имеет 2 здания расположенных в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здания Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 235 мест. Общая площадь зданий 2240 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1917 кв. м. Территория общих зданий благоустроена и озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются прогулочные веранды с малыми формами и теньевыми навесами, имеются спортивные площадки, огород.

**Цель деятельности Детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности Детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы Детского сада:** Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.  
Длительность пребывания детей в группах – 10 часов.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 206 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформировано 11 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

Группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – 2 (25 ч).

Группа дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) – 2 (36 чел).

Группа дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – 2 (40 чел.)

Группа дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) – 3 (65 чел.)

Группа дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – 2 (40 чел.)

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования дополнительно было предусмотрено проведение занятий с детьми находившихся на самоизоляции в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи

по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **Воспитательная работа**

В связи с введением 01.09.2021г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МКДОУ детский сад 19 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 28.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	175	85%
Неполная с матерью	29	14%
Неполная с отцом	2	1%

Оформлено опекунов	0	
--------------------	---	--

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	40	19,5%
Два ребенка	99	48%
Три ребенка и более	67	32,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МКДОУ Детский сад.

#### Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно-эстетическому развитию. Источник финансирования: бесплатная основа.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2020	2021
1.	Изобразительная деятельность «Юный конструктор»	«Изостудия»,  лего-конструирование),	4-5 лет	15	17
			4-5 лет	10	15
			4-5 лет	10	15
			5-6 лет	10	15
			5-6 лет Подгруппа № 2	8	10
2	Спортивно-оздоровительная гимнастика.	Студия	4-5 лет	10	15

3.	Музыкальная деятельность	Танцевальная студия «Кукляндия»,	6-7 лет	10	12
			5-6 лет	10	14

В дополнительном образовании было задействовано более 60% воспитанников Детского сада. В 2022 году запланированы мероприятия с 70% воспитанников.

**Вывод:** Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с дистанционным режимом, особенно по программам: музыкальной деятельности, физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное

образование в детском саду реализуется активно, наблюдается увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом.

## 2. Система управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
------------	--

Система управления в МКДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках – еженедельно.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада, оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2021 году в системе управления Детским садом продолжали использовать внедренные элементы электронного документооборота. Это упростило работу

организации во время самоизоляции сотрудника. У сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решения задач цифрового образования, что позволило добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как

эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

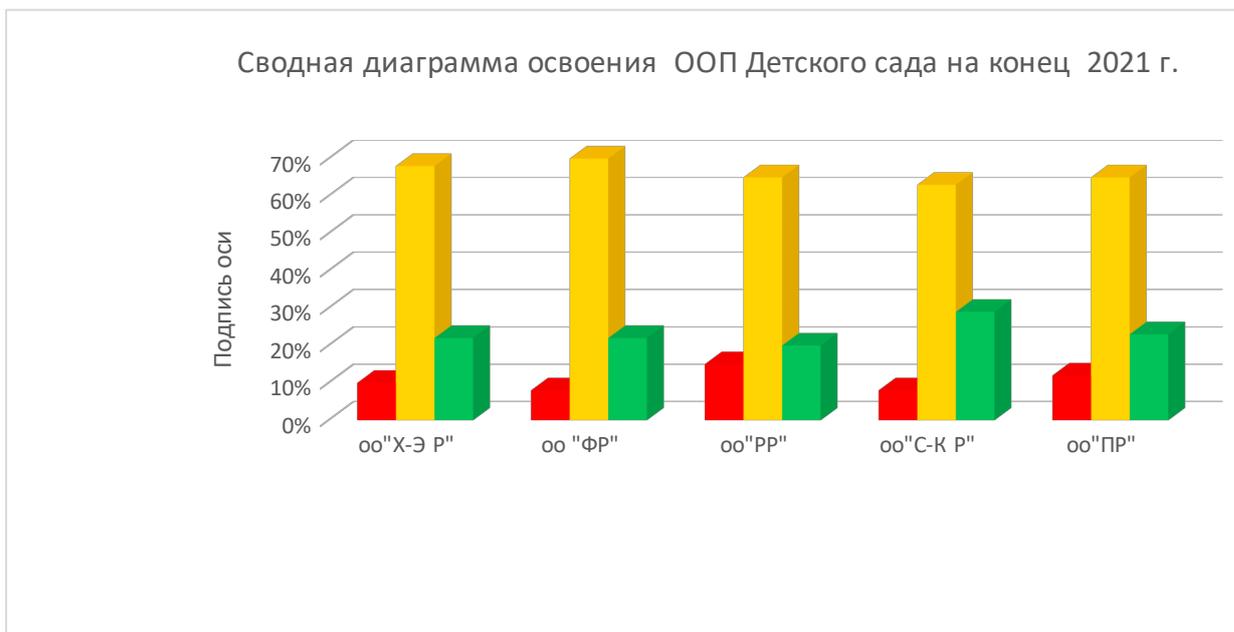
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- \* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- \* диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. При реализации образовательной программы обучение

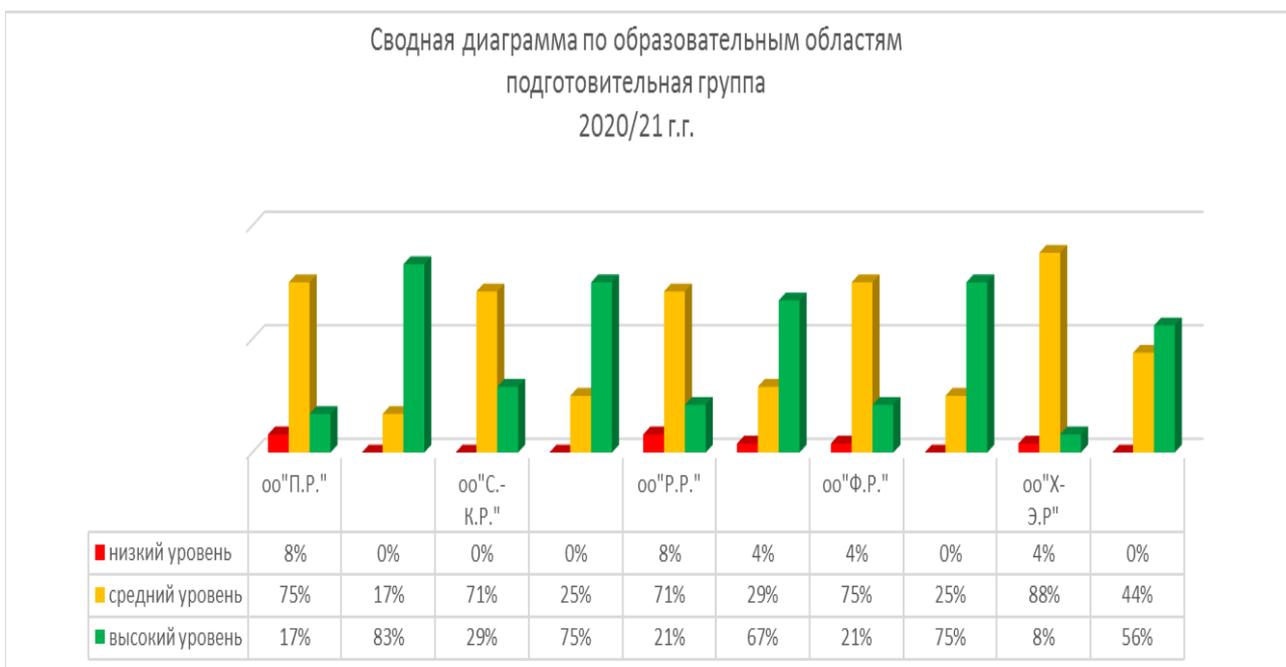
выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. Результаты качества освоения ООП на конец 2021:



В июне 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 40 человек (две группы). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание

алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

	оо"П.Р."		оо"С.-К.Р."		оо"Р.Р."		оо"Ф.Р."		оо"Х-Э.Р"	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
низкий уровень	8%	0%	0%	0%	8%	4%	4%	0%	4%	0%
средний уровень	75%	17%	71%	25%	71%	29%	75%	25%	88%	44%
высокий уровень	17%	83%	29%	75%	21%	67%	21%	75%	8%	56%



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МКДОУ.

### Мониторинг педагога-психолога за 2021 год

#### Цель работы:

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий для сохранения физического и психического здоровья детей, при формировании универсальных умений, необходимых для успешной адаптации детей в новых условиях, формирование социально активной, самостоятельной, интеллектуально и гуманно развитой личности.

**Задачи:** 1. Адаптация к ДОУ детей групп раннего развития.

Анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей.

1. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

2. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.

3. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.

4. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее,
- просветительское

- методическое

### **Консультативное направление.**

Основными запросами были:

- Трудности адаптации к ДООУ и новым группам
- Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.)
- Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;
- Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;
- Составление плана дальнейшей работы по запросу.

**Выводы:** В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной.

### **Диагностическое направление.**

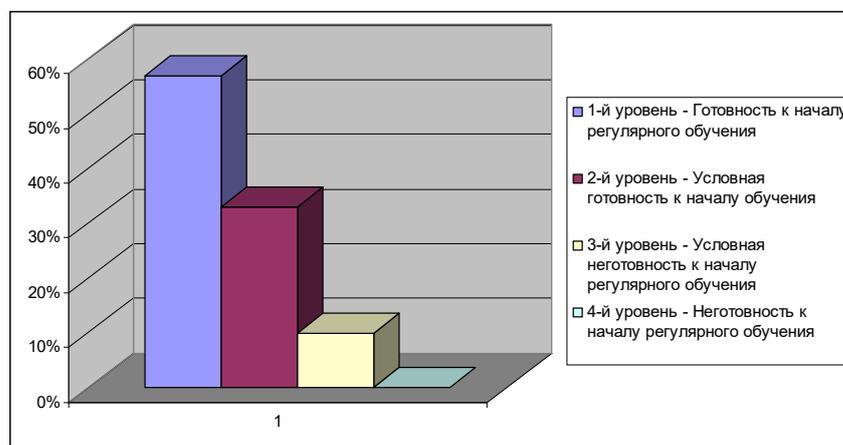
Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;

#### **Диагностика уровня психологической готовности к школе**

В ходе работы использовались следующие методики:

1. Диагностика психологического развития детей на основе комплекса диагностических методик Семаго М.М., Шарохиной В.Л., Забрамной С.Д.

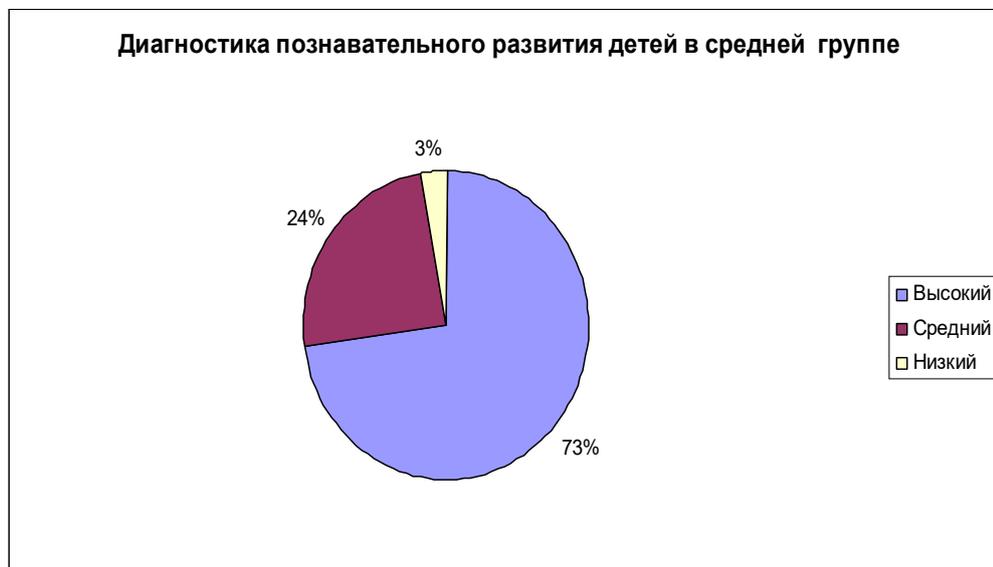
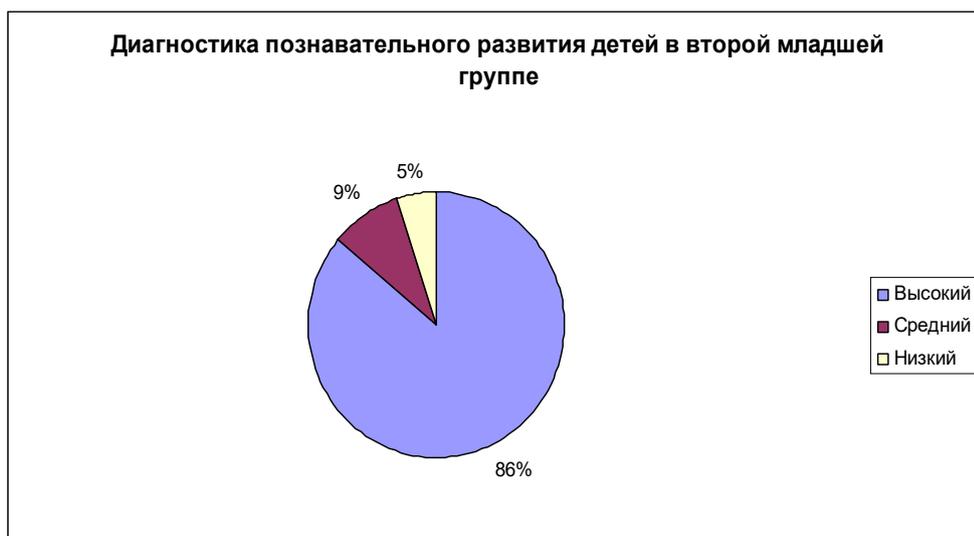


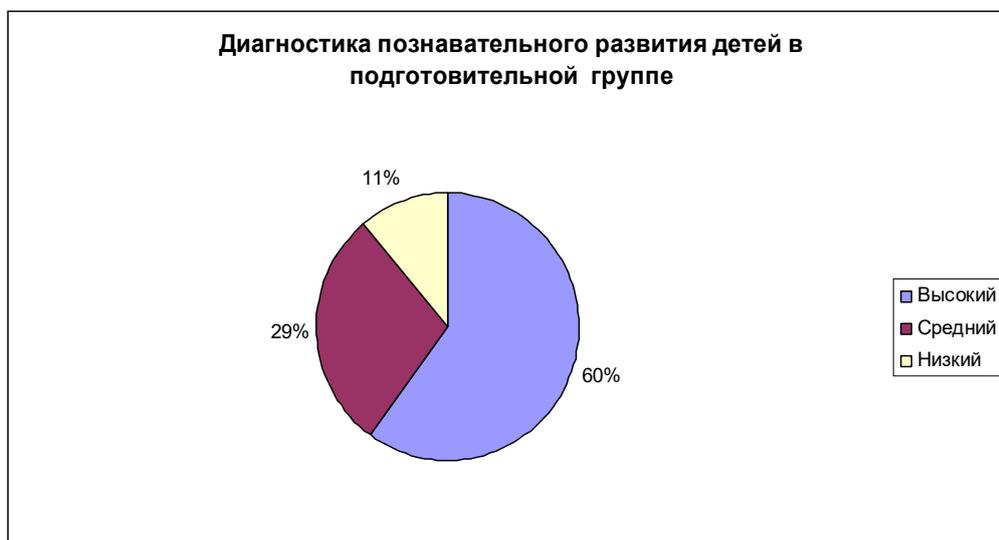
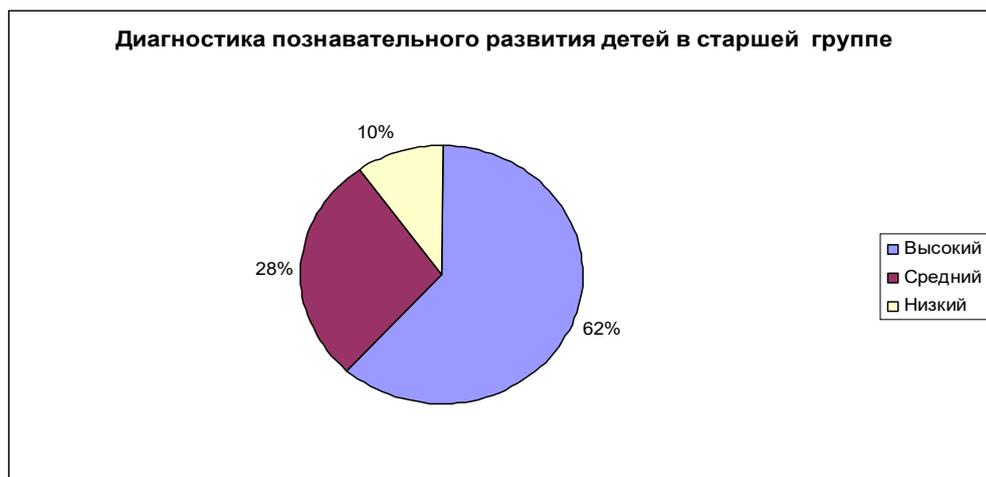
По результатам диагностики на конец учебного года у большинства детей 60% отмечается высокий уровень готовности к обучению. 40% детей имеют условную готовность к началу обучения. Характеристики их работоспособности и продуктивности деятельности соответствуют средневозрастным нормативам и особенностям. У этих детей можно прогнозировать освоение программы подготовительной группы без особенных трудностей и без дополнительной помощи специалистов.

На основании результатов группового обследования были выделены 10% детей, которые показали условную неготовность к началу обучения. У этих детей снижен учебный интерес, наблюдается пресыщение деятельностью к середине или концу занятия. Для продуктивности их деятельности требуется дополнительная мотивация, различные виды помощи и стимуляции, организационные воздействия.

### Диагностика психического развития детей

Диагностика проводилась по методике экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко

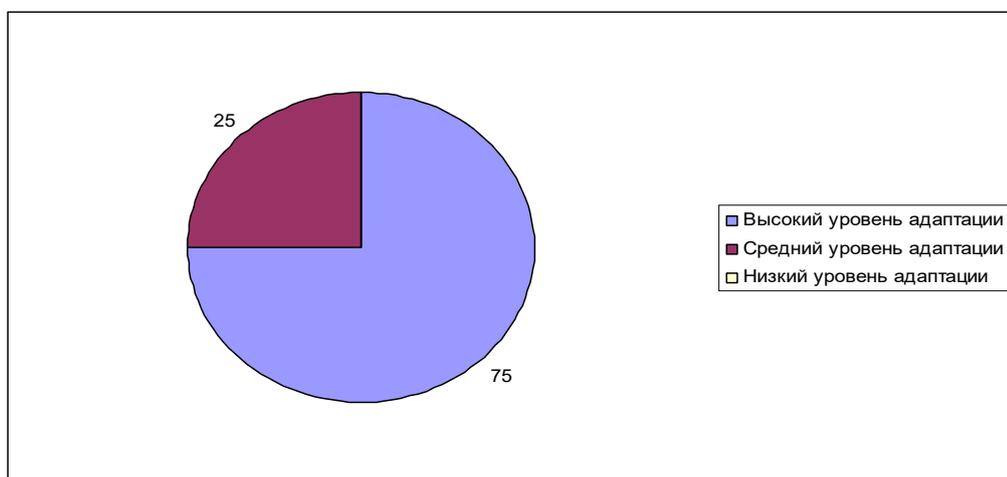




В целом по ДОО уровень развития познавательных процессов ребенка соответствует возрасту на высоком уровне.

**Диагностика степени адаптированности к ДОО детей группы раннего возраста**

Диагностика проводилась методом наблюдения за детьми по А.С. Роньжиной



По результатам адаптационного периода можно отметить:

- наличие благоприятного психологического климата в младшей группе ДООУ.
- фактическую реализацию педагогами индивидуального подхода к детям.

### **Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно-развивающая работа велась в групповой форме. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
- коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;

**Выводы:** Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Некоторые из детей, посещавших групповые занятия нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

### **Просветительская деятельность.**

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

- Оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов;
- Ведение странички педагога-психолога на официальном сайте ДООУ;
- С родителями и педагогами была организована просветительская работа с помощью рассылок в соцсетях.

**Выводы:** Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в коррекционной и развивающей работе, поэтому просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.

### **Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Создание базы диагностических методик;
3. Создание базы развивающих материалов для занятий;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Участие в педагогических советах ДООУ;

## 7. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков.

**Выводы:** Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими

кадрами. В дистанционном режиме, наряду с техническими сложностями проведения занятий были трудности в организации занятий со стороны родителей.

### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в МКДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
  - в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
  - в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
  - в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
  - в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.
- Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МКДОУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков

- инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
  - ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
  - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
  - использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
  - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
  - проведение всех занятий в помещениях групп или на открытом воздухе отдельно от других групп;
  - требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 64 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 23 педагога, включая старшего воспитателя и педагога психолога.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

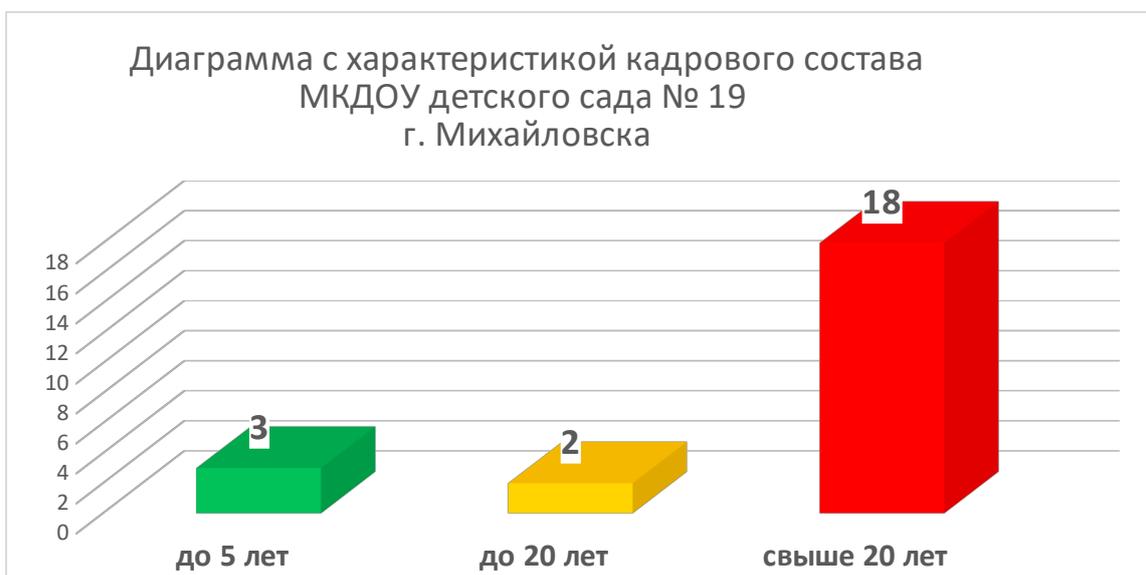
- первую квалификационную категорию — 4 воспитателя.



- Курсы повышения квалификации прошли 26 работников Детского сада, из них 23 педагога.
- «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4. 3648-20» (36ч).
- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) г.Саратов36 ч).
- «Организация работы дошкольного образовательного учреждения в условиях осложненной санитарно-эпидемиологической обстановки» г.Пермь,72ч).
- «Сказкотерапия в работе с детьми» г. Юбилейный (32 ч).

- «Психологическая поддержка педагогического коллектива, как средство сохранения психологического здоровья его участников» г. Екатеринбург (24 ч), «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС» г. Екатеринбург (16 ч).
- «Работа с интерактивной песочницей в условиях реализации ФГОС» г. Екатеринбург (16 ч),
- «Современные требования к деятельности педагога-психолога с учетом требований ФГОС» г. Пермь (72 ч).

По итогам 2021 года МКДОУ перешел на применение профессиональных стандартов. Из 23 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».



В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- В работе семинара-практикума «Развитие профессионального потенциала в условиях реализации ФГОС и введения НСУР».
- научно-практической конференции «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС».

- «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году МКДОУ обновил учебно-методический комплект электронными журналами в соответствии с ФГОС:

\*Справочник старшего воспитателя», Справочник руководителя», «Старшая медицинская сестра», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя».

Приобрели:

- Пособие по развитию речи «Комплекс мероприятий по развитию воображения»;
- Сборники сценариев тематических праздников и развлечений (зима, весна, лето, осень)

Наглядные пособия:

- Серии «Мир в картинках», «Играем в сказку»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся;
- настольные игры «Триз-игротека», «Профессии».
- 1 музыкальный центр,
- 1 компьютер,
- 1 ноутбук.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

1. – 7 компьютеров, 6 многофункциональных принтера
- 2 - 2 DVD-плеера, 2 проектора мультимедиа;
- 3 музыкальный центр – 2;
- 4 - 2 ноутбука.
- 5 - Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и электронными средствами обучения.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- процедурный кабинет-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году в Детский сад приобрели новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участки детского сада.

Провели ремонт медицинского и процедурного кабинета, заменили входные двери групповых комнат, сделали косметические ремонты помещений.

В следующем году МКДОУ требуется ремонт асфальтового покрытия, прачечной, пищеблока, частичная замена окон, канализации.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками в дистанционном формате выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных необходимым применением дистанционных технологий. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 89 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 68 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 85 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

На основании анализа воспитательно - образовательной работы образовательной организации за 2020 год, с работой по введению в действие Профессионального стандарта педагога, с учётом актуальных задач, стоящих перед дошкольным образованием, педагогический коллектив ставит перед собой на 2022 год следующие задачи:

- Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов в системе непрерывного образования путем повышения квалификации;

- Совершенствовать образовательный процесс в образовательной организации;
- Совершенствование работы с родителями воспитанников, с использованием практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	206
в режиме полного дня (8–12 часов)		206
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	181
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		206(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)

круглосуточного пребывания		0 (0%)	
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)	
по коррекции недостатков физического, психического развития			
обучению по образовательной программе дошкольного образования			
присмотру и уходу			
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23	
с высшим образованием			9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)			9
средним профессиональным образованием			0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)			14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	22 (95%)	

с высшей		3 (13%)
первой		19 (82%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (13%)
больше 30 лет		9 (39,1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (8,7%)
от 55 лет		9 (39,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (96,2%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ чело век	10/1
Наличие в детском саду:  музыкального руководителя	да/нет	  да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	190
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128186

Владелец Искорцева Наталья Сергеевна

Действителен с 19.10.2022 по 19.10.2023