

Управление образования Администрации Нижнесергинского муниципального района
Свердловской области
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 г. Михайловска
(МКДОУ детский сад № 19)

623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, г. Михайловск, ул. Рабочая, 25
тел.(343-98) 68-6-72 email:mdou-n19@yandex.ru

Конспект НОД во второй младшей группе с использованием игровых приёмов и элементов методики ТРИЗ

«Путешествие в страну сказок»

Исполнитель:
воспитатель I кв. к.
Щипанова Л.Д.

Цель: Создание условий для естественного психологического и социально – коммуникативного развития детей, обогащения опыта самостоятельной деятельности, решения доступных познавательных задач посредством игровых приёмов и элементов методики ТРИЗ.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей узнавать знакомые сказки, сказочных героев.
2. Формировать умение решать логические задания; активизировать словарный запас детей,
3. Формировать коммуникативные навыки (диалогическую речь через совместное обсуждение; правильное слово произношение, ситуативно-деловое общение в работе над сказками, связную речь).

Развивающие:

1. Продолжать развивать способность детей к эмпатии; умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения.
2. Развивать познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ.

Воспитательные:

1. Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь, вызвать у детей позитивные эмоции.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова-признаки предметов, свойства предметов (прилагательные, действия *(глаголы)*).

Материал к НОД: мяч, «*Волшебный сундучок*», в нем Колобок, карточки-схемы к сказке «*Колобок*», рукавичка, иллюстрации к сказке «*Коза с козлятами*», «*Заюшкина избушка*», листы бумаги (с предварительно нарисованными воском воздушными шарами, кисточки, краски.

Предварительная работа: чтение сказок, речевые игры на подбор прилагательных к существительным, работа со схемами, решение проблемных ситуаций, рассматривание предметов (*из чего сделано, что из него можно сделать, чем он был раньше*).

Форма работы: групповая (индивидуально-коллективная).

Методы и приёмы: наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

1. Психогимнастика – приветствие (*дети стоят в кругу, держась за руки*).

Здравствуй - солнце золотое,

Здравствуй – небо голубое,

Здравствуй – легкий ветерок,

Здравствуй – маленький дружок,

Здравствуй – утро,

Здравствуй – день,

Нам здороваться не лень.

2. Основная часть.

Фея: Вы узнали меня, ребята? Кто я? Правильно, я – волшебная сказочная фея! И сегодня я хочу предложить вам совершить путешествие по сказкам. Хотите отправиться в такое путешествие? А сказки-то вы знаете? Вот я сейчас и проверю! (воспитатель бросает мяч детям, задает вопросы, дети ловят мяч и отвечают на вопросы воспитателя)

(метод «*Мозговой штурм*»).

- Кто от бабушки ушел и от дедушки ушел?

- Кто съел козлят?

- Кто пришел в гости к медведям?

- В какой сказке дед бил, бил яичко и не разбил?

- Что выросла «*Большая – пребольшая*»?
- Что случилось с ледяной избушкой?
- В какой сказке кот спасал петушка?
- Кто нес корзинку с пирожками бабушке и дедушке?

Воспитатель: молодцы ребята, сказки хорошо знаете. Теперь мы с вами можем отправляться в путь.

3. Практическая часть.

- Смотрите, ребята, сказочный волшебный сундучок (*дети садятся на стульчики*).
- Посмотрим, что там лежит (*воспитатель заглядывает в сундучок*).
- Здесь лежат вещи из сказок (*достает Колобка*).
- Это кто? (*Колобок*)
- А Колобок какой? (*круглый, румяный, непослушный*).
- А что еще бывает такое же? (**метод анализа**)- (*шар, мяч, яблоко, булка, конфета*)
- Что случилось с Колобком? (*ответы детей*).
- Как бы ты спас Колобка? (*Творческое задание – метод проб и ошибок*)

- Воспитатель достает из сундучка листы-схемы

Задание: посмотреть на схемы и сказать, какая сказка в них спряталась? (*«Колобок»*)

- А лисичка какая в сказке? (*хитрая, лукавая, рыжая, пушистая*).
- А петушок, какой? (*любопытный, доверчивый, голосистый*).
- А котик какой? (*смелый, отважный, быстрый, ловкий*).

4. Воспитатель достает из сундучка рукавичку.

- Что это? (*рукавичка*)
- А рукавичка какая? (*теплая, шерстяная, яркая, красивая, красочная*).
- А из чего она сделана? (*из ниток, из ткани*).
- А что еще делают из ниток и ткани? (*ответы детей*).
- Для чего нужна рукавичка (*руки греть, что-то вытереть, взять горячее*).
- А кто жил в рукавичке?
- Почему они там жили?
- Давайте представим себя животными, которые жили в рукавичке. (**метод эмпатии**).

Воспитатель спрашивает у ребенка:

- Ты кто? Как тебя зовут? Где ты живешь? Чем питаешься? Что любишь делать? Кого ты боишься? С кем ты дружишь? (*ребенок отвечает от имени животного*).

5. Физкультминутка.

Дружным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, ну-ка вместе делай так:

Раз- мы встали, распрямились,

Два- согнулись, наклонились,

Три- руками три хлопка,

А четыре – под бока.

Пять- руками помахать,

Шесть- на место сесть опять.

6. Воспитатель достает из сундучка иллюстрации к сказке «*Коза с козлятами*»

- Кто здесь живет? (*Коза с козлятами*)
- У мамы Козы было трое козлят? (*нет семеро*)
- Почему козлята попали в беду? (*были непослушными*)
- А какой был серый волк? (*серый, злой, зубастый*).
- А какая была мама Коза? (*добрая, заботливая*).
- А хорошо или плохо, что мама Коза уходила в лес? (**метод «Хорошо-плохо»**). (*хорошо- поест, козлятам будет молоко, плохо-оставляла козлят одних*).

7. Дид. Игра «Кто чем будет».

Воспитатель достает из сундучка:

Дощечка-стол, стул, теремок...

Яйцо-цыпленок, курочка, омлет...

Клубочек-шапочкой, рукавичкой, шарфиком...

Семена-цветочком, редиской...

8. Воспитатель достает из сундучка зайчика - он плачет.

- Как вы думаете, что могло случиться с зайчиком, кто его мог обидеть?
(его лиса выгнала из дома).

- А давайте подскажем лисичке из чего еще можно построить дом.

(метод проб и ошибок)

- А как можно развеселить зайчика? (ответы детей).

IV этап. Рефлексивный

- Наше путешествие подходит к концу. Мне с вами было очень весело и интересно. Давайте вспомним, где мы с вами побывали? А что делали? Что вам понравилось больше всего? А что не понравилось? (ответы детей). А мне понравилось, как вы старались, были активными (назвать положительные моменты и отрицательные, если таковые имелись).

А сейчас я хочу вам предложить развеселить нашего зайчика. Посмотрите, какой он грустный. Для этого мы с вами превратимся в маленьких волшебников. А помогут нам в этом эти волшебные кисточки и листы бумаги. Нужно закрасить эти листы краской, и вы увидите, что получится.

(Дети приступают к работе. На листе появляется изображение воздушных шаров. Они разноцветные, яркие, веселые. Дети дарят зайчику свои работы. Зайчик радостный. Благодарит детей. Убегает в сказку).

Использованные материалы и Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-zanyatiya-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-s-ispolzovaniem-igrovih-priyomov-i-elementov-metodiki-triz-3774742.html>