

Конспект беседы в подготовительной группе «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!»

Программные задачи:

- обобщить знания обучающихся о свойствах воды, значении её в жизни человека;
- рассмотреть причины загрязнения водоёмов;
- развивать мышление, воображение, восприятие;
- воспитывать бережное отношение к воде, прививать интерес к окружающему миру.

Ход занятия:

Воспитатель рассматривает с детьми глобус и обращает внимание на то, что большая часть земли покрыта водой.

- Посмотрите, моря и океаны окрашивают нашу планету в голубой цвет. Поэтому нашу планету называют голубой планетой.

Посмотрите, как много воды в природе. А на вкус она одинаковая? (в реке – пресная, в море – солёная)

- Если вода в реке, она называется – речная.

Вода в море - ...

Вода в болоте -...

Вода в роднике -...

- А сейчас представьте, что на земле не стало ни одной капли воды. Что произойдёт?

- Зачем вода нужна растениям?

- А как они её получают?

- А могут ли животные жить без воды?

(Дети объясняют, делают выводы)

- Всем животным и растениям для нормальной здоровой жизни нужна чистая вода.

- Дети, а людям нужна вода? Для чего она нам нужна? (готовить еду, пить, стирать, умываться, купаться)

- Правильно, без воды не сделаешь очень многих простых дел, воду ничем не заменишь.

- Откуда в наши дома поступает вода?

- Что делают люди, чтобы из крана всегда текла чистая вода?

- И прежде чем поступит в водопровод, ее приходится очищать.

- Чем опасно загрязнение воды?

- Чтобы получить чистую воду, что с ней нужно сделать? Верно, ее нужно очистить, а для этого используются фильтры, специальные очистные сооружения.

Если кран остался открытым, то не только впустую истрачена чистая вода, но и увеличилось количество грязной воды и соответственно и нагрузка на очистные сооружения.

Физкультминутка «Умывалочка»

Надо, надо нам помыться. *Хлопают в ладоши.*

Где тут чистая водица? *Показывают руки то вверх ладонями, то тыльной стороной.*

Кран откроем – ш-ш-ш... *Делают вращательное движение кистями («открывают кран»).*

Ручки моем – ш-ш-ш... *Растирают ладони друг о друга.*

Шейку – шейку мы потрем *Энергично поглаживают щеки и шею движениями сверху вниз.*

И водичкой обольем. *Мягко поглаживают ладонями лицо от лба к подбородку.*

Кран закрыть не забудем – *Делают вращательное движение кистями*
Воду экономить будем. *(«закрывают кран».)*

- Уже сейчас нельзя пить водопроводную воду, ее необходимо очищать специальными фильтрами, или покупать очищенную воду в специализированных киосках по продаже воды.

- Как такую проблему решают в вашей семье?

- Какая же она, чистая вода? (прозрачная, без запаха, серебрится на солнце)

- А теперь давайте сравним ее с водопроводной водой? Каков ее запах? (пахнет хлоркой)

- Сейчас я предлагаю вам провести несколько экспериментов.

Опыт № 1 «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить».

Налить в тарелку чистую воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет. Также легко вода загрязняется, если в нее попадают выбросы с предприятий). Что может



случиться, если в реки попадёт грязная вода?

Опыт № 2. «Чем пахнет вода». Налить в 2 стакана чистую воду. Предложить детям попробовать ее на вкус, понюхать, определить цвет, подуть в воду через соломинку. (У воды нет цвета, вкуса и запаха. Вода не пенится) Добавить в воду средство для мытья посуды, предложить определить запах, цвет, подуть в мыльную воду через трубочку. **Вывод.** Есть запах. Вода начинает пахнуть теми веществами, которые в неё добавляют. Вода стала мутной, изменился цвет. После добавления средства появилось новое свойство - вода стала пениться- Как можем сами беречь воду? За час из одного неплотно закрытого крана вытекает стакан воды. За сутки это составляет уже целое ведро воды. Послушайте, о чем говорят капли, когда капают из неплотно закрытого крана. *(Дети-капельки читают стихотворение)*

Родник иссяк, ручей ослаб,

а мы из крана – кап, кап, кап...

Мелеют реки и моря,

не тратьте воду зря, зря, зря...

А то пройдет немного лет

и нет водицы – нет, нет, нет...

С.Погореловский

-Какое правило мы должны запомнить, чтобы вода не лилась понапрасну? - Давайте повторим его все вместе: «Закрывай крепче кран, чтоб не вытек океан». Чтобы вам было проще запомнить, мы повесим специальный знак у кранов в умывальной комнате.- А сейчас я предлагаю вам пройти за стол и нарисовать в капельках воды то, что нуждается в воде. (Рисунки-капельки вывешиваются на выставку)

