



Управление образования Нижнесергинского муниципального района Свердловской области
**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 г. Михайловска
(МКДОУ детский сад № 19)**

623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, г. Михайловск, ул. Рабочая, 25
тел. (343-98) 68-6-72

ПРОЕКТ «ПОЧЕМУЧКИ»



Составитель:
воспитатель I кв.к.
Щипанова Л.Д.

Проект по экспериментированию в средней группе «Почемучки»

Цель: Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Задачи:

- Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности.
- Учить видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель эксперимента.
- Формировать представления детей о свойствах воды, песка, снега.
- Расширять представления детей об окружающем мире.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
- Развивать личностные свойства — целеустремленность, настойчивость, решительность.

Актуальность проекта

Известный китайский мудрец Конфуций сказал:

То, что я слышу – забываю.

То, что я вижу – я помню.

То, что я делаю – я понимаю.

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (*Н. Н. Поддьяков, А. Н. Поддьяков, О. В. Дыбина, О. Л. Князева*). Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Тип проекта: Исследовательский.

Длительность проекта: Среднесрочный (4 недели).

Ожидаемый результат

Стимулирование в детях интереса к поисково-исследовательской деятельности, обогащение представление детей о свойствах неживой природы: снеге, песке, воде; развитие наблюдательности, любознательности; мыслительных процессов: логического мышления, восприятия, произвольного внимания, памяти, мелкой моторики; обогащение словаря.

Основное оборудование мини-лаборатории:

- ✓ Приборы: емкости для игр с водой разных объемов и форм, лупы, мерные ложки, пипетки.
- ✓ Природный материал: песок, ракушки, семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов, яичная скорлупа.
- ✓ Утилизированный материал: проволока, ткани, пробки,
- ✓ Разные виды бумаги: бархатная, глянцевая, гофрированная, плотная.
- ✓ Красители: гуашь, акварельные краски;
- ✓ Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, Вата.

Этапы

I Подготовительный.

1. Определение цели и задач проекта.
2. Подбор основного оборудования и материала для оснащения экспериментальной деятельности.

3. Изучение литературы по теме проекта.

II Основной.

1. Выдвижение предположений.
2. Отбор способов проверки предположений.

3. Экспериментирование.

III Заключительный. Анализ полученных результатов и формулирование выводов.

Начало марта.

Изучение литературы по теме экспериментирования в условиях ДОУ

Чтение энциклопедии «Почемучка».

Беседа «Что такое опыты и для чего они нужны».

Беседа «Животворная сила воды».

Цель: сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека, вода-источник жизни, прививать бережное отношение к воде.

«Очищаем воду».

Цель: дать представление детям о том, как работают фильтры для очистки воды, рассказать о том, откуда поступает вода к нам в дом, расширение словаря-водопровод, фильтр,

«Снег и лед».

Цель: дать детям представление о свойствах снега и льда; о том, что снег и лед – это вода, в разных состояниях; **посредством** практических действий узнать, что тяжелее- снег или лед, что быстрее растает и в какой воде быстрее тает снег – в теплой или холодной.

Эксперимент-наблюдение «Рост луковиц в разных условиях».

Цель: Расширение представлений детей о пользе воды для всего живого; дать представление о том, что в разных условиях (*в воде и без воды*) одинаковые луковицы будут расти по-разному; развивать наблюдательность, любознательность.

Беседа

«Можно ли пить талую воду».

Цель: показать, что даже самый чистый снег грязнее водопроводной воды.

Экспериментирование на прогулке «Почему снег легче песка».

Цель: расширять представления детей о свойствах снега, посредством сравнения с песком дать знания о том, почему снег легче, развивать умение использовать в исследовательской деятельности лупой.

Завершение наблюдения за ростом луковиц в разных условиях.

Цель: подведение итогов, формулирование выводов, оформление альбома наблюдений-зарисовки луковиц в разный период времени.

«Свет повсюду».

Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер, искусственные — изготовленные людьми (*лампа, фонарик, свеча*)).

«Воздух повсюду».

Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.

«Почему все звучит?»

Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

Создание картотеки опытов и экспериментов.

Внесение книг, журналов по теме проекта.

Иллюстрации.

Иллюстрации «Как попадает к нам в дом вода».

Емкости для воды, марля, вата, воронка, гуашь, вода.
Пакет со снегом, кусок льда, 2 одинаковых стаканчика.
2 стаканчика, 2 одинаковые луковицы, вода, листы бумаги по количеству детей, цветные карандаши.

2 стакана, снег, вода, лупа.

Черная бархатная бумага, лупа, 2 одинаковых стаканчика, песок.

Папка для создания альбома результатов наблюдения.

Материалы: иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, коробка с прорезью.

Материалы: воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.

Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.

Выводы

Эксперименты были подобраны самые разнообразные, но самое главное – они интересные и привлекательные для детей, а также они соответствуют их возрасту. Это запланированные эксперименты, которые требуют определения текущих дидактических задач, выбора объекта, освоения техники экспериментирования, случайные эксперименты, которые проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, на участке, сравнительные эксперименты, позволяющие научить детей видеть сходства и различия предметов и явлений и обобщающие эксперименты, проводимые после проведения цикла опытов по изучению разных объектов.

В ходе проектной деятельности у детей расширились представления об окружающем мире, о свойствах неживой природы. Появился интерес и желание заниматься исследовательской работой. Активный словарь пополнился новыми словами.

Мини – лаборатория пополняется новыми материалами, что способствует поддержанию интереса детей.

Здесь же находятся дневники наблюдений.

Литература

1. Кайе В. А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5—8 лет. — М.: ТЦ «Сфера», 2008.
2. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. — М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации /Под ред. Л. Н. Прохоровой. — М.: АРКТИ, 2008.
4. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста /Под ред. О. В. Дыбиной. — М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
6. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4 — 6 лет: из опыта работы. — Волгоград: Учитель, 2009.

