



Учёный, писатель, переводчик, литературовед, К.Чуковский написал для детей много стихов и сказок. Сегодня мы встретимся с героями сказок Корнея Чуковского.



КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

«Путешествие в страну сказок Чуковского»

Выполнила:

Воспитатель: Брынских Н.В.

Цель: Спроектировать совместную деятельность педагогов, родителей и детей для создания условий и творческого осуществления проекта по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского.

Задачи:

1. Учить детей понимать занимательность сюжетов сказок К.И. Чуковского, особенность его языка.
2. Формировать у детей и взрослых устойчивый интерес к чтению художественных произведений, вырабатывать навыки грамотного читателя через совместные мероприятия.
3. Способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, внимания.
4. Воспитывать любовь к творчеству автора.
5. Активизировать влияния семейного воспитания на развитие дошкольников, приобщение родителей к проблемам детского чтения.

Актуальность: Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обобщает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Произведения К. И. Чуковского имеют огромное воспитательное, познавательное и эстетическое, т.к. они расширяют кругозор ребенка, воздействуют на личность малыша, развивают умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка. Реализация данного педагогического проекта обеспечит психологическое формирование читателя в дошкольнике. А увлекательное общение с творчеством К.И. Чуковского будет способствовать развитию интереса к книге, что будет являться неотъемлемой частью системы образования дошкольников на этапе становления современной личности.

Проект рассчитан на детей 4-5 лет.

Срок реализации проекта: с 9. 12. 2019 по 18. 12. 2019 год.

Участники проекта: педагоги, дошкольники 4-5 лет и их родители.

Вид проекта: групповой

Ожидаемые результаты:

1. Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского.
2. Приобретение и углубление знаний детей о жизни и творчестве К. И. Чуковского.

3. Проявление у дошкольников желания обращаться к книге не только для развлечения, но и приобретения знаний.
4. Приобретение интереса родителей к семейному чтению литературных произведений:

.

Проблема: Отсутствие интереса у детей к чтению художественной литературы.

Причины:

1. Недостаточно уделяется времени чтению художественной литературы в ДОУ и в семье.
2. Непонимание родителями значения чтения детских книг для воспитания ребенка – читателя.
3. Интерес к книге подменяется просмотром телевизора и компьютерными играми.

Формы и методы организации проекта

1. Решение проблемных ситуаций.
2. Педагогические наблюдения.
3. Беседы.
4. Консультации для родителей.
5. Выставки.
6. Совместная организованная деятельность.
7. Оформление информации для родителей в приемной.
8. Творческие мастерские.
9. Сюрпризные моменты.
10. Игры

План реализации проекта:

Подготовительный этап

1. Сбор информации и необходимого материала для реализации проекта;
2. Вовлечение детей и родителей в процессе решения поставленных задач;

Разработка плана мероприятий

Решение поставленных задач с детьми:

1. Инсценировка сказки «Цыпленок»
2. Презентация для детей «Добрый сказочник Чуковский!».
3. Обыгрывание этюдов, потешек, мини-сценок и т. д. в индивидуальной работе.
4. Создание игровой среды для самостоятельной деятельности детей в детском саду (изготовление героев из сказок, подбор музыки, реквизита).
5. Репетиции с детьми сказки «Муха-Цокотуха для дальнейшего показа в музыкальном зале настоящим зрителям: детям и родителям.

Решение поставленных задач с родителями:

1. Наглядная информация для родителей: Автобиография К. И. Чуковского
2. Книжка раскладушка «Как писал К.И. Чуковский свои сказки» выставка фотографий «Сотвори сказку своими руками».
3. Помощь родителей в инсценировке сказки «Муха-Цокотуха»

Планируемые результаты:

1. Участие в проекте 77% семей группы.
2. Дети познакомились с творчеством К. И. Чуковского
3. Многие родители приобрели книги К. И. Чуковского
4. Увлечённое использование обыгрывание сказок К.И. Чуковского в группе в самостоятельной
5. Фотоотчёт проекта « Путешествие в страну сказок К.И.Чуковского».

Ресурсы:

1. Информационные:
 - фото-видео материалы;
 - библиотечный фонд.
2. Научно-методические: консультативная работа с родителями.
3. Дидактическое обеспечение:
 - подбор иллюстраций по произведениям К. И. Чуковского;
 - подбор открыток, фотографий;
 - оформление книжного уголка в группе.
4. ТСО:
 - ноутбук;
 - фотоаппарат;

- музыкальный центр.
- Мультимедийная установка

Перспективный план

Дата День недели	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Образовательная деятельность в режимные моменты	Непосредственно- образовательная деятельность	
09.12.19. (понедель- ник)	Пальчиковая гимнастика "Свинки" Чтение сказок К.И. Чуковского: «Телефон»,	1. Коммуникативная деятельность. Презентация по мотивам произведений К. И. Чуковского "В Гостях у дедушки Корнея"; Музыкально- художественная деятельность Разучивание танцевальных движений. Учить передавать игровые образы.	Дидактическая игра «Кто есть кто» Настольная игра Собери сказку «Телефон»
10.12.19. (вторник)	Игры "Угадай, к какой сказке иллюстрация", "Узнай героя сказки по описанию", «Перепутанные книжки» Чтение сказки «Муха-	1. Продуктивная деятельность (аппликация) Тема: «Муха-цокотуха». Задачи: учить детей складывать нетрадиционным техникам. 2. Двигательная деятельность. Подвижные игры («Муха- цокотуха»), «По ровненькой дорожке»	Сюжетно- ролевая игра: «Цыпленок»

[illegible]

			солнце»
12.12.19. (четверг)	Оформление альбома «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»	1. Продуктивная деятельность (Рисование) Тема: «Бабочка». Задачи: Учить детей рисовать в нетрадиционных техниках , создавая из цветовых пятен (клякс) Развивать воображение, ассоциативное мышление, творческую индивидуальность. Воспитывать умение восхищаться красотой и многообразием природных форм. 2. Двигательная деятельность. Физкультурное развлечение «Помогите Айболиту»	Дидактическая игра «Сбежавшие герои сказок» Гимнастика для глаз
13.12.19. (пятница)	Чтение сказки «Тараканище» Коллаж «Чудо-дерево»	Продуктивная деятельность (Конструирование) «Помоги курочке найти цыплят» Задача: Изготовление цыпленка поэтапно вместе с показом педагога. Развивать мелкую моторику, логику, внимания.	Сюжетно- ролевая игра "Ветеринарная лечебница"

		3. Двигательная деятельность. (Физическая культура) Подвижные игры («Тараканище»), «Каравай»	Рассматривание иллюстраций «Моя любимая сказка»
16.12.19. (понедельник)	Чтение сказки «Доктор «Айболит»,	1. Коммуникативная деятельность. Рассматривание иллюстраций к сказкам К. И. Чуковского. Игра "Расскажи, что видишь на картинке", "Доскажи словечко" Заучивание наизусть отрывков из сказок Чуковского Беседа по сказкам Игра "Испорченный телефон" 2. Музыкально художественная деятельность Подготовка к инсценировке «Муха-Цокотуха»	Лепка по желанию детей. «Сказочный герой» Дидактические игры «По лесу ежики везли», «Сложи сказку»
17.12.19. (вторник)	Чтение сказки «Федорино горе».	1. Продуктивная деятельность (Лепка)	Чтение стихов «Чудо-дерево», «Бутерброд»,

	Выставка рисунков по сказкам И.К. Чуковского	Тема: «Телефон». Задачи: Учить детей лепить телефон. 2.Двигательная деятельность. Подвижные игры («Муха- цокотуха»), («Федорино горе»)	«Ежики смеются» Свободное творчество в ИЗО уголке.
18.12.19 (среда)		Итоговая игра: «Муха- цокотуха	

Итоги реализации проекта

В ходе нашего проекта детьми совместно со взрослыми было сделано много интересного а именно:

- Организована выставка рисунков по сказкам К.И.Чуковского
- Изготовлен альбом по сказкам К.И.Чуковского
- Обыгрывание сказок: «Цыпленок», «Муха-Цокотуха»
- Коллективно изготовлен коллаж по сказкам К.И.Чуковского



Проектная деятельность по ознакомлению с художественной литературой
«Добрые сказки Корнея Ивановича Чуковского»
в средней группе.

Автор: Брынских Наталья Владимировна

Вид проекта: по составу участников – групповой (дети, родители, педагоги) по целевой установке – информационный, познавательный – творческий.

Длительность проекта: краткосрочный (2 недели : с 7 по 18 февраля).

Участники проекта: педагоги, дети среднего дошкольного возраста, родители.

Актуальность: Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Огромное воспитательное, познавательное и эстетическое значение имеют произведения К.И. Чуковского, так как они расширяют знания детей об окружающем мире, воздействуют на личность ребенка. Через ознакомление со сказками Чуковского дети знакомятся с миром животных, у детей формируются навыки справедливости, добра, дружбы, понимания. Произведения Чуковского очень веселые, добрые, понятные для понимания ребенком и легкие для запоминания. Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает что будет слушать, он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно. Общение с творчеством Чуковского способствует развитию интереса к книге. Сказки Чуковского входят в жизнь ребенка как добрые, веселые друзья. Сказки Чуковского не только радуют, но и учат: «Мойдодыр» - аккуратности и опрятности, «Федорино горе» - порядку, «Айболит» - быть добрым, заботиться о других, «Муха Цокотуха» - умению помогать другим.

Проблема: Отсутствие у детей интереса к чтению художественной литературы

- Предпочтение компьютеру и телевизору
- Недостаточно уделяется времени чтению в ДОУ и в семье
- Непонимание родителями значения чтения детских книг для воспитания ребенка – читателя.

Цель проекта: Формирование у детей устойчивого интереса к чтению художественной литературы

- Приобщение детей к словесному искусству посредством мира сказок Чуковского
- Закрепление знаний сказок Чуковского
- Создание в группе необходимых условий для ознакомления детей с творчеством Чуковского

Приобщение родителей к семейному чтению

- Создание библиотечки произведений Чуковского

Задачи проекта: Способствовать развитию интереса к художественной литературе

- Способствовать формированию представлений о творчестве Чуковского
- Познакомить с портретом Чуковского

- Формировать умение эмоционально откликаться на переживания персонажей произведений автора
- Учить понимать занимательность сюжетов сказок Чуковского
- Способствовать развитию связной речи, обогащению словаря детей
- Формировать навыки выразительного исполнения наизусть отрывков из сказок
- Развивать память, внимание, воображение
- Приобщать родителей к семейному чтению

Планируемые результаты: Проявляют интерес к художественной литературе

- Приобретают знания о творчестве Чуковского
 - Узнают и называют автора и названия его сказок по иллюстрациям, по строкам из текста, драматизируют с помощью взрослого отрывки из сказок
- Приобретение родителями интереса к семейному чтению

Взаимодействие с семьей: Приобщение родителей к проблеме чтения для детей.

- Беседа с родителями на тему «Проект» (помощь, сотрудничество, участие в мероприятиях, проводимых в группе)
- Анкетирование «Семейное чтение и его роль в жизни ребенка»
- Изготовление дидактических материалов (ксерокопии)
- Акция «Подари книгу группе»
- Консультации «Путь в страну книг», «Какие вопросы задавать ребенку после прочтения книги»
- Выставка совместных с детьми работ «Мой любимый сказочный герой»

- Ресурсы: Информационные – фото, видео материалы, книги с произведениями Чуковского.

Дидактические - иллюстрации к произведениям Чуковского, оформление книжного уголка в группе.

Методические – разработки бесед, конспекта итогового занятия НОД,

- консультации для родителей.

Т.С.О. – ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр, слайды, компактдиски с мультфильмами

Формы и методы организации проекта:

- Беседы и рассказ воспитателя
- Просмотр слайдов, иллюстраций
- Просмотр мультфильмов
- Слушание сказок на компакт-дисках
- Чтение сказок
- Занятие НОД
- Дидактические и подвижные игры
- Пальчиковая гимнастика
- Выставки детских работ

- ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- СЮРПРИЗНЫЕ МОМЕНТЫ

Этапы проекта:

1 этап - подготовительный: Подбор методической литературы

- Подготовка демонстрационного материала
- Разработка серии мероприятий по ознакомлению с творчеством Чуковского
- Изготовление дидактических игр
- Привлечение родителей к процессу решения поставленных задач
- Анкетирование родителей
- Создание условий для реализации проекта

2 этап - основной: Просмотр слайдов, мультфильмов по произведениям Чуковского

- Слушание сказок Чуковского на компакт-дисках
- Чтение сказок Чуковского
- Рассматривание иллюстраций
- Заучивание детьми наизусть отрывков из сказок Чуковского
- Инсценировки, драматизации
- Беседы
- Дидактические и подвижные игры
- ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3 этап - заключительный: Проведение итогового занятия НОД «Сказки дедушки Корнея».

- Экскурсия в детскую библиотеку
- Реализация проекта в разных видах деятельности с учетом интеграции образовательных областей:

Образовательные области

Совместная деятельность

Физическое развитие

Физкультура.

Пальчиковая гимнастика.

Подвижная игра «Догони меня, Федора» (у детей карточки с изображением посуды)

Здоровье. Беседа «Надо, надо умываться по утрам и вечерам». («Мойдодыр»)

Формирование правильной осанки

. Познавательно – речевое развитие

Познание. Видео-сюжеты: виртуальная «Экскурсия в дом – музей К.И. Чуковского».

Слайды, компакт-диски по произведениям Чуковского.

Дидактические игры: «Узнай героя сказки по описанию» «Угадай к какой сказке иллюстрация» «Какая сказка» «Разрезные картинки» «Доскажи словечко»

Коммуникация. Рассматривание иллюстраций.

Занятие НОД «Сказки дедушки Корнея»
Заучивание наизусть отрывков из сказок.
Беседа «О доброте» (Чудо-дерево»).

Беседы по сказкам.
Чтение художественной литературы.
Чтение сказок Чуковского.
Инсценировки, драматизация сказок «Муха-Цокотуха», «Телефон».

Оформление книжного уголка.

Социально-личностное развитие Социализация.
Сюжетно-ролевые игры: «Семья» «Больница для зверей» «Добрая Федора».
Труд.
Вечер доброты «Полечи книжку» «Вымоем кукольную посуду»
Безопасность. Правила безопасного поведения на основе сказок «Бармалей», «Муха-Цокотуха», «Путаница»

Художественно-эстетическое развитие
Художественное творчество.
Лепка посуды «Поможем Федоре»
Рисование «Сказка в гости к нам пришла»
Нетрадиционное рисование «Бабочка»
Занятие НОД «Сказки дедушки Корнея» - коллаж «Чудо-дерево» (аппликация)
Выставка совместных работ детей и родителей.

Анализ результативности проекта:
Поставленная проблема была решена. Дети познакомились с творчеством К.И.Чуковского, узнают его на портрете, знают его произведения – сказки. В группе создана библиотечка произведений Чуковского.

Уровень знаний детей по сказкам Чуковского на подготовительном этапе проекта:
Высокий – 15%
Средний - 25%
Низкий - 60%
Уровень знаний детей по сказкам Чуковского на заключительном этапе проекта:
Высокий - 60%
Средний - 20%
Интерес родителей к семейному чтению литературных произведений возрос до 73%.

Конспект итогового занятия непосредственно образовательной деятельности по чтению художественной литературы и художественному творчеству (коллективная аппликация) в средней группе

Тема: «Сказки дедушки Корнея».

Интеграция образовательных областей: чтение художественной литературы, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие.

Цель: 1. закрепление знаний детей о прочитанных сказках Чуковского
2. развитие детского творчества, воображения

Задачи по образовательным областям:

Чтение художественной литературы:

1. формировать у детей интерес к творчеству Чуковского
2. развивать интерес к знакомым произведениям Чуковского
3. вспомнить знакомые сказки Чуковского
4. развивать память, внимание, умение находить отгадку в строчках сказки

Речевое развитие:

1. учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы
2. формировать умение согласовывать слова в предложении
3. развивать связную речь

Физическое развитие:

1. продолжать развивать активность детей в подвижных играх

Художественно - эстетическое развитие:

1. совершенствовать приемы наклеивания готовых форм на общий лист ватмана
2. формировать самостоятельность в работе
3. продолжать развивать интерес детей к продуктивной творческой деятельности.

Планируемые результаты: узнают произведение Чуковского по строкам из текста и называют их

- выражают положительные эмоции (интерес, радость)
 - умеют поддерживать беседу
 - активно, доброжелательно взаимодействуют с педагогом в решении игровых задач
- интересуются изобразительной деятельностью

Предварительная работа:

просмотр слайдов «Экскурсия в дом-музей К.И.Чуковского», подготовка демонстрационного материала (книги, портрет автора, слайды), чтение произведений Чуковского, просмотр иллюстраций, мультфильмов по творчеству Чуковского, дидактические игры, экскурсия в детскую библиотеку им.Я Акима.

Дидактический материал : портрет Чуковского, музыкальный центр, диск с записью музыки, книжки Чуковского, коробка с разрезанными картинками (посуда), проектор, экран, слайды с картинками(мыло, зубная паста, полотенце , тетрадь и с другими предметами), игрушечный телефон, запись телефонного звонка, игрушечный паук, нарисованное на ватмане дерево и прикрепленное к доске, клей-карандаш, салфетки, клеенки, бумажные силуэты обуви – по количеству детей).

Методы и приемы: игровая мотивация, художественное слово, дидактические игры, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, физкультурная минутка, музыка, коммуникативная игра, продуктивная деятельность.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, коллективная.

Ход: Дети заходят в группу.

Воспитатель - Ребята, вы любите сказки? Я приглашаю вас в сказочную страну одного писателя. Вот его портрет. Скажите, как его зовут? Посмотрите на портрет Чуковского.

Как вы думаете, какой это был человек? (добрый, веселый).

Какой ласковый и веселый взгляд у Чуковского на портрете. Он очень любил детей и сочинял для них сказки. За это его называли «дедушка Корней». - Прислушайтесь! (звучит музыка в записи)

.

-Все на свете дети очень любят сказки,
Все на свете дети сказку очень ждут.
Если очень любишь, если очень веришь,
Сказки в гости к нам придут.

-Сказки дедушки Корнея нас зовут в гости.

Ну что, идем в страну сказок Чуковского?

По сказочной дорожке шагают наши ножки!

Дети идут за воспитателем и подходят к столу , на нем – книжка «Федорино горе» и коробка с разрезанными картинками (посуда).

- А вот и первая сказка.

Воспитатель читает : «А за ними блюдца, Дзинь-ля-ля! Дзинь-ля-ля!

Вдоль по улице несутся, Дзинь-ля-ля! Дзинь-ля-ля!

На стаканы – дзинь! – натыкаются

И стаканы – дзинь! – разбиваются».

-Вы знаете эту сказку? Как она называется? (воспитатель показывает книжку детям)

Правильно , «Федорино горе» . А почему посуда убежала от Федоры? (воспитатель берет коробку) .

Посмотрите, в коробке посуда вся разбитая, надо ее собрать.

А как мы соберем посуду? (ответы детей).

Проводится игра «Собери целое из частей».

-Ребята, а Федора так и осталась неряхой? (ответы детей).
Давайте мы поможем ей помыть посуду.

Проводится пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре,
Мы посуду перемыли:
Чайник, чашку, ковшик, ложку
И большую поварешку.

-Хорошо поработали, присядем отдохнем. (воспитатель подводит детей к стоящим полукругом стульчикам (на ковре) , напротив экран, рядом столик с проектором , книжками«Мойдодыр» и «Телефон» , игрушечный телефон).

Воспитатель читает:

«Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
И качает головой»

-Как называется эта сказка? «Мойдодыр». (показывает книжку).
А вы знаете , какие предметы нужны Мойдодыру? Давайте посмотрим.

Проводится игра «Найди лишний предмет» (показываются слайды с картинками: мыло, зубная паста, полотенце, тетрадь и т.д.).

А теперь встанем и покажем Мойдодыру , как мы умываемся.

Проводится физкультурная минутка:

Льется чистая водица,
Мы умеем сами мыться.
Порошок зубной берем,
Крепко щеткой зубы трем.
Моем шею, моем уши.
После вытремся посуше.

Звучит запись телефонного звонка.

Воспитатель берет телефонную трубку и читает:

«А недавно две газели Позвонили и запели:

-Неужели В самом деле Все сгорели Карусели?»

-Из какой сказки эти газели? Правильно, из сказки «Телефон». (показывает книжку).

«Не сгорели карусели И качели уцелели. Что за глупые газели!» (кладет трубку на телефон). -Давайте мы тоже покатаемся на карусели.

Проводится подвижная игра «Карусели»:

Еле-еле-еле-еле Завертелись карусели.

А потом , потом, потом Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.

Раз, два, раз, два, Вот и кончилась игра!

-Ух, накатались! А нам пора идти в другую сказку.(воспитатель и дети подходят к столику, на нем книжка «Муха-Цокотуха» и игрушечный паук).

Воспитатель читает:

«Вдруг какой-то старичок Паучок

Нашу муху в уголок Поволок».

-Из какой сказки этот паучок? (показывает игрушечного паука) .

Из сказки «МухаЦокотуха». Что произошло с мухой? А как муха попала в сети паука мы сейчас покажем.

Проводится пальчиковая гимнастика «Паук и муха»:

Паук свою раскинул сеть.(распрямляем левую ладонь-«паутина»)

Ах, как же мухе пролететь? (правая рука «порхает» перед «паутиной»)

Ведь у нее дома дела. Искала путь, но не нашла (правая рука влетает в «паутину» и левая рука хватает правую)

И угодила к пауку. (ладони сжимаются)

-А кто спас муху, кто ей помог?

Воспитатель читает:

«Вдруг откуда-то летит Маленький комарик,

И в руке его горит Маленький фонарик».

-Давайте и мы зажжем фонарики.

Проводится коммуникативная игра «Фонарик» (дети встают в круг и «зажигают фонарики» , по очереди прикасаясь ладошкой к ладошке соседа). —

Ну а мы идем дальше (подходят к нарисованному на ватмане дереву). Воспитатель читает:

«А у наших у ворот Чудо-дерево растет.

Чудо-чудо-чудо-чудо Расчудесное.»

-В какой сказке растет такое дерево? В сказке «Чудо-дерево».

Это чудо-дерево придумал большой шутник дедушка Корней.

А что растет на этом дереве? «Чулки да башмаки».

Сейчас каждый из вас наклеит на ветки дерева то, что захочет. (дети подходят к столу и выполняют задание).

-Какое дерево чудесное у нас получилось!

А нам пора возвращаться в детский сад.

По сказочной дорожке Шагают наши ножки.

Мы вернулись в детский сад,

Вспомнить сказки каждый рад.

Рефлексия : -Вам понравилось наше путешествие?

-По сказкам какого писателя мы путешествовали?

- В каких сказках мы побывали?

Вывод: Деятельность детей направлена на систематизацию знаний о творчестве К.И. Чуковского, закреплению навыков в художественном творчестве. Достижение поставленных задач осуществлялось в основных видах детской деятельности : коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной. Используемые методы и приемы направлены на повышение познавательной активности, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, самостоятельности. Подобранный материал, техническое сопровождение позволяет поддерживать интерес детей к теме на протяжении всей деятельности.



ДОСУГ для детей средней группы на тему «Путешествие по книгам К. И. Чуковского»

Под музыку дети друг за другом входят в зал.

Воспитатель: Ребята, поздороваемся с гостями: «Здравствуйте». Смотрите, мы с вами попали в сказку. Яркое солнышко просыпается, наше путешествие начинается.

Воспитатель: дети, если вы видите этот портрет, то по чьим сказкам будем путешествовать? Кто изображен на портрете?

Дети: По сказкам К. И. Чуковского, это портрет писателя Корнея Ивановича Чуковского.

Воспитатель: конечно, ребята, Корней Иванович Чуковский написал много произведений для детей. Я вам открою маленький секрет: Корней Иванович очень много своих произведений писал для своего маленького сына, мальчик заболел, чтобы ему было не так скучно, отец стал сочинять сказку. Так появилось на свет первое произведение для детей «Крокодил». А сейчас мы вместе отправимся в дорогу по произведениям К. И. Чуковского. Ну что же, в путь! Чтобы было веселей шагать, песню надо запевать.

Под песню "Солнышко" воспитатель с детьми идут змейкой, взявшись за руки, подходят к "Чудо-дереву" (вместо плодов – иллюстрации из произведений К. Чуковского).

Воспитатель:

Посмотрите дети,

Чудо дерево растёт,

Чудо, чудо, чудо

Расчудесное.

Ни листочка на нем,

Ни цветочка на нём

- А что росло на чудо - дереве? (ответы детей) Из какого стихотворения эти строки? (ответы детей). Посмотрите, ребята, на нашем чудо - дереве чудо -листья выросли! Я сорву первый листочек и мы вместе рассмотрим, его!

Дети садятся на стулья

1 . Воспитатель: срывает листок,

Книги просят: А сейчас

Вы, друзья, узнайте нас.

Думайте ребята дружно

Сказки эти вспомнить нужно!

Добрый, седой, лечит зверей.

Кто это? Вы догадались?

Ответьте скорей!

Дети: Доктор Айболит!

Воспитатель разворачивает его лицевой стороной, в сопровождении музыкального аккорда в зал

Выходит Доктор Айболит:

Реб-к: О, если я утону,

Если пойду я ко дну,

Что станется с ними с больными

Моими зверями лесными. (Садиться под дерево)

Реб автор.

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

И пришла к Айболиту лиса...

Входит Лиса: Ой меня укусила оса.

автор: И пришёл к Айболиту Барбос...

Входит Барбос: Меня курица клюнула в нос.

автор: И прибежала зайчиха

И закричала...

Зайчиха: Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

(показывает игрушку зайчонка)

Он бежал по дорожке,

И ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой,

Маленький зайнышка мой!»

автор: И сказал Айболит...

Айболит: Не беда!

Подавай-ка его сюда!

Я пришью ему новые ножки,

Он опять побежит по дорожке.

Воспитатель:

И принесли к нему зайку,

(Зайчиха приводит зайца, доктор Айболит его перевязывает, лечит)

Такого больного, хромого,

И доктор пришил ему ножки.

И зайлька прыгает снова.

А с ним и зайчиха-мать

Тоже пошла танцевать.

(Зайчиха танцует с зайчонком, улыбается)

И смеётся она и кричит:

Зайчиха: Ну, спасибо тебе, Айболит.

Айболит: я добрый, справедливый доктор Айболит! Лечу всех без исключения, и бегемотиков, у которых болят животики, и мартышек, и даже ребятишек! У меня чудесный чемоданчик всегда с собой, но вижу, что вы не болеете, все здоровые!

Воспитатель: да, доктор Айболит, в нашем детском саду дети не болеют потому, что дружат со спортом! По утрам делают зарядку. Мы тебе покажем зарядку для мартышек, ты её выучи и покажи своим больным зверям, что бы и они были здоровые, сильные, умелые! Но так как ты лечишь всех зверушек, наши дети на время превратятся в них.

А ну ка ребятки, повертелись, покружились и в мартышек превратились.

Исполняют дети зарядку обезьянок. («Бути – Вуги»)

Айболит: Я обязательно, научу зверей этой веселой зарядке. Спасибо вам! Хотел бы я остаться у вас ещё, но меня срочно вызывают в Африку. Буду лечить больных зверей вашей зарядкой!. До свидания!

ВСЕ ДЕТИ САДЯТСЯ НА МЕСТА

2. Воспитатель: А мы отправляемся дальше Педагог срывает следующий листок, раскрывает, в сопровождении вступления «Муха - Цокотуха» входит, танцуя,

Реб – автор: Муха, Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила самовар:

МУХА: «Приходите, тараканы,

Я вас чаем угощу!»

АВТОР : Тараканы прибежали,

Все стаканы выпивали,

А букашки —

По три чашки

С молоком

И крендельком:

Нынче Муха-Цокотуха

Именинница!

Приходили к Мухе блошки,

Приносили ей сапожки,

А сапожки не простые —

В них застёжки золотые.

Приходила к Мухе

Бабушка-пчела,

Мухе-Цокотухе

Меду принесла...

Муха: «Бабочка-красавица.

Кушайте варенье!

Или вам не нравится

Наше угощение?»

Муха: День рождения у меня, приглашаю Вас на веселый танец!

ПОЛЬКА

Воспитатель: Уважаемая Муха - Цокотуха, где паук, где злодей, не боишься ты его сетей?

Муха: Я его уж не боюсь?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему Муха не боится Паука? (ответы детей). Молодцы! Знаете сказку!

Муха: теперь пора мне возвращаться снова в книжку! До свидания!

3. Педагог срывает листик, раскрывает,

Музыкальный аккорд, входит медведь и несет в руках солнце.

Воспитатель: Здравствуйте, гость! Кто же это?

Ответы детей: это медведь с солнышком.

Воспитатель: Из какой сказки он к нам пришел и что у него случилось?

Ответ детей: «Краденое солнце». Крокодил украл солнышко и проглотил, и стало темно на всем белом свете.

Медведь: Здравствуйте, ребята, А ведь, крокодил ещё не только это сделал, он пообещал...

Крокодил : Если только захочу и луну я проглочу.

Медведь: Я конечно не стерпел, очень громко заревел и на злого крокодила налетел, уж я мял его и ломал его: «Подавай сюда, наше солнышко и, конечно крокодил, завопил, заголосил,

Крокодил : ой, простите меня, я больше не буду

Медведь: и из пасти из зубастой солнце вывалилось.

Воспитатель: Спасибо, тебе медведь! Нам без солнышка никак нельзя, правда, ребята? Когда на небе лучистое солнышко, то всем радостно и светло! А раз стало весело и радостно, я приглашаю на веселую игру и ваших родителей.

Игра "Солнышко"

Мишка благодарит детей и уходит.

4. Педагог срывает плод (книгу, раскрывает, в сопровождении музыкального аккорда в зал входит Федора.

Федора: горе, мне горе, осталась я одна-одинешенька, даже блюдца, даже блюдца убежали от меня!

Воспитатель: Ой, кто это? (ответы детей).

Воспитатель: Дети, как же ей помочь? (высказывания детей). Я, кажется, знаю, давайте позовем Мойдодыра.

(дети зовут).

Воспитатель: Уж он- то умоет грязнулю Федору, научит её мыть тарелки, чашки, что бы вся посуда сверкала от чистоты! (входит Мойдодыр).

Мойдодыр: Я – Великий Умывальник

Знаменитый Мойдодыр

Умывальников Начальник

И мочалок Командир

Если топну я ногой,

Позову моих солдат,

В эту комнату толпою

Умывальники влетят!

Федора: Я больше не буду, не буду!

Я всегда буду аккуратной и опрятной.

Воспитатель: Федора, ребята хотят тебе новую посуду сделать. Только ты за ней ухаживай, люби её! Ну что, ребята, поможем бабушке Федоре? (ответы детей). Ну, тогда отправляемся в дорогу на фабрику, где посуду изготавливают!

Звучит песенная композиция

Дети и родители «изготавливают» для Федоры новую посуду: украшают цветные круги. Дарят посуду Федоре. Федора благодарит и предлагает поиграть в игру.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру, я буду вам читать строчки из произведений Корнея Ивановича, а вы отгадаете их продолжение. Что - то мне не верится, что вы все сказки К. И. Чуковского знаете!

Игра «Я скажу, а ты продолжи»

. У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит? (Слон)

- Откуда? (От верблюда)

- Маленькие дети ни за что на свете, не ходите, дети в Африку (гулять).

- Вдруг какой - то старичок - паучок нашу муху в уголок (поволок).

- Едут и смеются, прянички жуют, вдруг из подворотни страшный и усатый (таракан)

- Одеяло (убежало,

Улетела простыня,

И подушка, как (лягушка,

Ускакала от меня.

Федора: Молодцы дети! Порадовали меня! И посуду мне изготовили и все произведения Чуковского знаете! До свидания!

Воспитатель: Дети вам понравилось путешествовать по сказкам К. И. Чуковского?

Дети: понравилось.

Воспитатель: Что было самое интересное? Какие герои сказок приходили в гости? У Корнея Ивановича много еще произведений, которые вы знаете и любите и Чудо - дерево дарит вам свои подарки - книжки с произведениями - сказками К. Чуковского!

Настала пора нам возвращаться в детский сад: Раз, два, три, четыре, пять - в детском саду очутились опять.

Звучит музыка песни «Солнышко», дети, взявшись за руки, возвращаются в группу.