



Управление образования Нижнесергинского муниципального района Свердловской области

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 19 г. Михайловска**

**(МКДОУ детский сад № 19)**

---

623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, г. Михайловск, ул. Рабочая, 25  
тел. (343-98) 68-6-72

**Мастер класс:  
игра-геокешинг для педагогов ДОУ  
«Экологический геокешинг»**

Составитель:  
Ибраева Л. Н.  
Воспитатель 1 кв.к.

# Мастер класс: игра-геокешинг для педагогов ДОУ «Экологический геокешинг»

**Цель:** Познакомить педагогов с новой игрой развивающей направленности - геокешингом, доставить радость и удовольствие.

## **Ход мастер-класса:**

-Добрый день, уважаемые коллеги!

Скажем громко и хором друзья

Детей вы любите? (да)

На мастер-класс вы сегодня пришли

А знания и улыбки с собой принесли? (да)

На работу вы настроены как никогда? (да)

Проблемы детей решать нужно нам? (да)

Дайте мне тогда ответ

Помочь не откажитесь мне? (Нет)

Спасибо.

-И так, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем мастер-класс.

В своей практике, я всегда стараюсь заинтересовать детей чем-то новым и интересным. Применяю разные технологии и одна из них мне очень нравится.

Сегодня, я познакомлю вас, с одной стороны, с современной педагогической образовательной технологией, а с другой стороны, с увлекательной приключенческой игрой геокешинг.

## **1 часть «Теоретическая»**

**Тема моего мастер-класса: «Экологический геокешинг».**

По условиям реализации ФГОС ДО от воспитателя требуется подготовить совершенно новое поколение: здоровое, активное, думающее, любознательное. Важно, чтобы ребенок проявлял любознательность, задавал вопросы взрослым и сверстникам, пытался самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; умел наблюдать, экспериментировать. Необходимо развивать воображение, которое реализовалось бы в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Для этого педагоги стараются внедрять в образовательный процесс новые технологии. Одной из таких инновационных технологий, направленных на всестороннее развитие личности, является технология геокешинга.

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения.

Задача, которую решают игроки в геокешинг – поиск тайников, сделанных

другими участниками игры. Складывая смысл составляющих его слов geo (земля) и cache (тайник), получается – «поиск тайника в земле». Путеводителем по маршруту для детей может быть волшебный клубок, карта, карточки с подсказками и метками. В конце игры детей ждет сюрпризный момент — клад. Эта технология, помогает ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается понимание речи, любознательность, ориентировка в пространстве, мышление, наблюдательность и творчество.

**Цель технологии:** – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Эту технологию можно использовать не только на прогулке, но и в любых режимных моментах. Дети с удовольствием ищут «клад».

В процессе геокешинга дети активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и умственно развиваются. Дети закрепляют ранее полученные знания, узнают новые сведения, о мире людей и животных, учатся правилам безопасного поведения в природе, узнают много интересного, познавательного о родном крае, о данной местности. Вместе со взрослыми дети любят природу, наблюдают за изменениями в разное время года. Ребенок прислушивается к звукам природы, всматривается в ее образы, а окружающий мир открывает свои кладовые и помогает малышу развить любознательность, наблюдательность и творчество. Систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, с применением элементов технологии геокешинга, способствует развитию начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к объектам и явлениям природы; развивает экологическое мышление, творческие способности, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы. Дети с удовольствием общаются с природой и отражают свои впечатления через различные виды деятельности.

Уже начиная со средней группы можно применять этот способ игры.

**Характерные особенности геокешинга:**

1. Наличие команды игроков.
2. Наличие чётко оговариваемых правил.
3. Участники сами выбирают способ, при помощи которого они будут решать поставленную задачу.
4. Игроки – команда. Каждый имеет право на свое мнение.
5. Итог – неожиданный приз, приятный для всех.

1 этап – предварительная работа. Здесь изготавливается макет группы, детского сада, участка ДОО или другого объекта, находящегося на территории ДОУ. Также на этом этапе с детьми проводятся игры занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов.

2 этап – подготовительный. На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник.

3 этап – проведение игры. На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы, связанные с предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места.

4 этап – На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт.

Я вам предлагаю поиграть в игру «Экологический геокешинг на тему «По лесным тропинкам».

## **2 часть «Практическая»**

**Ведущий:** Для игры приглашаю неравнодушных к экологическим проблемам педагогов.

— Мы с вами превращаемся в любознательных детей подготовительной к школе группы и поучаствуем в экологическом геокешинге.

*«Неожиданно раздается звук входящего смс сообщения на телефоне ведущего.*

**Ведущий:** «Мне на телефон пришло смс сообщение, но от кого оно, я не знаю. (Читает участникам текст смс сообщения). «Здравствуй уважаемые участники игры! Я знаю, что вы очень любите природу и много знаете о ней. Я решил пригласить вас к себе в гости и приготовил для вас подарок. Предлагаю поиграть в увлекательную игру – геокешинг (туристическая игра на ориентирование на местности). А чтобы узнать, куда я вас приглашаю, и кто я, а также, чтобы бы попасть на начальную точку поиска, вам необходимо выполнить первое задание – отгадать загадку.

Здесь ручей, журча, течет,

Солнце спину не печет,

Тень прохладу обещает,

И меня к себе влечет.

Между елочек иду,

Может, здесь грибы найду.

Только спрятались маслята

Мухоморы на виду.

Вижу белку на суку,

Слышу близкое «ку-ку».

Еж калачиком свернулся,

Отдыхает на боку.

Показался и исчез –

Я подумал: леший, бес...

Он всегда загадок полный –

Заповедный, что же?....

**Ведущий:** Вы догадались, куда мы отправляемся? (В лес), а кто же нас приглашает в гости? Старичок Лесовичок. Правильно, а вот и первая подсказка.

*Участники игры получают фрагмент карты с местом обозначения – елка, возле входа в детский сад. Ведущий вместе с педагогами идут к обозначенному месту. Под елью участников встречает Старичок Лесовичок.*

**Старичок Лесовичок:** Я рад, что вы приняли мое приглашение отправиться в гости. Я спрятал клад на территории детского сада, давайте его найдем. Для этого вам надо преодолеть препятствия и выполнить много трудных заданий. За каждое выполненное задание вы будете получать подсказку пазл — фрагмент карты, по которой будете передвигаться по территории. Если вы соберете все пазлы, и правильно их соедините, то сможете узнать место, где находится мой тайник с подарком для вас. Впереди вас ждет несколько остановок, на каждой из которых вам предстоит выполнить задание. А я буду наблюдать, как вы выполняете мои задания.

### ***Станция «Станция следопытов»***

**Ведущий:** На этой станции вы покажите, как вы умеете читать следы. Посмотрите на рисунок следа и определите, какому животному они принадлежат, вы должны выбрать правильный ответ, за который и получите пазл - фрагмент карты.

(После выполнения задания участники получают пазл - фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту).



### **Станция «Экологические задачи»**

**Ведущий:** На этой станции за выполнение заданий получите 1 пазл - фрагмент карты. Найдите неправильные действия героев в следующих историях, всё ли верно или нет?

— Грибник нашел один боровик, а весь мох вокруг разрыл, выискивая мелкие грибы? Он правильно сделал?

— Костя и Миша взяли корзинки, и пошли в лес. Костя набрал целую корзинку боровиков, а Миша корзинку мухоморов. «Зачем ты собрал мухоморы?» – удивился Костя. «Что бы другие не отравились» – ответил Миша.

— Сережа залез в ласточкино гнездо. «Зачем?» – спросили его. «Интересно!» – ответил Сережа.

— Девочка Маша приехала в лес со своей семьей. В лесу было просто замечательно.

Ярко светило солнце, пели птицы. Молодые деревца радовали глаз. «Красота!» – сказал Машин папа, вытащил из машины магнитофон и громко включил музыку. «Чтобы весело было!» – сказал он.

Старший брат решил развести костер, взял топор и принялся рубить молодую березку. «Березовые ветки хорошо горят!» – сказал он.

Машина мама расстелила на земле скатерть и начала распаковывать продукты. Бумагу, пакеты и банки она аккуратно свернула и выбросила подальше. «Чтобы было чисто!» – сказала мама. Маша тем временем гуляла неподалеку. Увидев незатейливые лесные цветы, девочка решила собрать

*букет. Но стебельки не ломались, и Маше пришлось выдергивать их с корнем. «Ничего» – подумала Маша, — «Папа потом обрежет их ножиком». Время пролетело незаметно. Костер сам по себе начал гаснуть. Отдохнувшая семья отправилась домой.*

*(После выполнения задания участники получают пазл - фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту).*

### ***Станция «Вопросы Старичка Лесовичка»***

**Ведущий:** На этой станции вы должны ответить на вопросы, если ответите на все вопросы, получите 1 пазл-фрагмент карты.

- 1. Почему в лесу нельзя рвать цветы? (Они не успевают дать семена)*
- 2. Как можно помочь дереву, если на стволе рана? (замазать глиной рану)*
- 3. Главный враг леса. (Пожар)*
- 4. Почему опасен пожар в лесу?*
- 5. Кто чаще всего виноват в возникновении пожаров в лесу?*
- 6. Какую пользу приносят дождевые черви? (Рыхлят почву, улучшают ее плодородие)*
- 7. Может ли гриб съесть дерево? (Гриб-трутовик превращает дерево в труху)*
- 8. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (Птицам трудно находить корм под снегом)*
- 9. Пользу или вред приносят синицы зимой? (Синицы зимой разыскивают в коре деревьев спрятавшихся там насекомых, их личинки и яйца, и поедают их.)*
- 10. Почему нельзя убивать стрекоз? (Они уничтожают много вредных насекомых)*
- 11. Почему в лесу нельзя уничтожать даже ядовитые грибы? (Они являются кормом и лекарством для многих животных)*
- 12. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (Птицы)*
- 13. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (Рыбы)*
- 14. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (Звери)*

15. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (Кукушки).

16. Кто путешествует по воздуху на нитке? (Паук)

17. У кого на сучке кладовая? (У белки)

18. Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина)

19. Какую птицу называют «белобока»? (Сорока)

(После выполнения задания участники получают пазл - фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту)

### **Станция «Лесная аптека»**

**Старичок Лесовичок:** Отгадаете мои загадки о лекарственных растениях, которые произрастают в лесу, и покажете их на картинках, тогда получите 1 пазл — фрагмент карты.

Растет зеленою стеной,

Ее обходят стороной,

Колючая и злая дива.

А как зовут траву? (Крапива)

Он сорняк, он цветок,

От болезни мне помог.

Как присяду на диванчик,

Вспомню желтый... (Одуванчик)

Неприметна среди трав,

У нее спокойный нрав.

Кто полезностью гордится? —

Ароматная... (Душица)

Если что-то заболит,

Даже зверь не устоит.

С какой же травкой пить настой?

С чудо - травкой... (Зверобой)

Вкусен чай и ароматен,

С ней он легок и приятен:

Листочки сорваны, помяты.

Что ты вдыхаешь? - Запах... (Мяты)

Ранки, ссадины излечишь,

Сорвешь листочек осторожно.

Кто нас излечит? (Подорожник)



(После выполнения задания участники получают пазл - фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту).

### **Станция «Жалобная книга»**

**Ведущий:** На этой станции вы должны рассмотреть 3 жалобы от животных, и определить от какого животного эта жалоба, за все верные ответ получите 1 пазл-фрагмент карты.

К Вам поступили жалобы от животных. Давайте ознакомимся с ними и решим, верно, ли поступает человек.

#### **Жалоба №1.**

Сама знаю, что не красавица. А окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Польза от меня большая.

— Кто это? (Жаба)

— Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу – и они исчезнут.



### **Жалоба №2**

Ох, и не любят меня люди. Голос, видите ли, мой им не нравится, и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба.

— Кто это? (Сова)

— Сова с 1946 г. находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.

### **Жалоба №3**

Мы сосем кровь человека. Из-за нас люди не могут нормально работать и отдыхать. От нашего тоненького голоса многие люди начинают чесаться.

— Кто это? (Комары)

— Но все же, комары необходимы в природе. Личинки комаров живут в воде, ими питаются многие рыбы. А взрослыми комарами питаются некоторые жуки, пауки, птицы и даже летучие мыши.

(После выполнения задания участники получают пазл - фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту).

### ***Станция «Удивительных превращений»***

**Ведущий:** На этой станции проверим знание сказок и произведений литературы. За выполнение задания на этой станции получите 1 пазл – фрагмент карты.

В кого превращались:

1. Князь Гвидон из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»? (В комара, муху, шмеля)

2. Великан-людоед из сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»? (Во льва, мышь)

3. Одиннадцать братьев- принцев из сказки Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди»? (В лебедей)

4. Гадкий утенок из сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий Утенок»? (В лебедя)

5. Чудовище из сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»? (В принца)

*(После выполнения задания участники получают пазл - фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту – в музыкальный зал).*

**Ведущий:** Предлагаю вам соединить все пазлы - фрагменты карты, чтобы узнать, где находится клад.

*(Участники находят клад – в нем памятки на тему «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»).*

**Ведущий:** Ну а мы с вами возвращаемся из нашего путешествия. Подведем итоги мастер-класса. Прошу вас, как участников, поделиться своими впечатлениями.

Понравилась ли вам игра «геокэшинг»?

Какие качества вы проявили во время поиска клада (внимательность, находчивость, смекалку, дружбу, ловкость). Что понравилось больше всего? Какое задание оказалось самым трудным? Интересным? Что нового сегодня вы узнали?

Сейчас я предлагаю вам оценить сегодняшнюю работу мастер – класса. Перед вами «градусник» выберите температуру для себя по шкале, по которой определяется значение семинара:

34-бесполезно, бесперспективно, безразлично.

36,6- нужно, полезно, интересно, необходимо.

38- страшно, сложно, неинтересно.

## **Памятка для педагогов Геокешинг — одна из современных технологий дошкольного образования**

**Геокешинг** – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения.

Задача, которую решают игроки в геокешинг – поиск тайников, сделанных другими участниками игры. Складывая смысл составляющих его слов *geo* (земля) и *cache* (тайник), получается – «поиск тайника в земле».

**«Образовательный геокешинг»** — педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество. Суть технологии – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников.

В ходе игры геокешинг дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети самовыражаются, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающих, учатся правилам безопасного поведения. Данное направление становится актуальным, так как помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка. Оно позволяет вынести обучение за рамки детского сада. Это лучший способ познакомить детей с природой родного края, достопримечательностями и историческим значением нашего города. Ведь клад можно найти не только в земле, но и во всем многообразии нашего окружающего мира. Но что самое главное, воспитанники получают радость от общения со сверстниками, малышами и взрослыми.

Таким образом, использование технологии «образовательного геокешинга» является эффективным и необходимым для развития у дошкольников самостоятельности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата, что является важным условием реализации ФГОС ДО.

Существует методика организации геокешинга с детьми дошкольного возраста.

Методика проведения элементов геокешинга с детьми дошкольного возраста и их родителями, законными представителями, включает в себя 4 этапа: 1. этап– предварительная работа. Здесь изготавливается макет группы, детского сада, участка ДООУ или другого объекта находящегося на территории за территорией учреждения. Также на этом этапе с детьми проводятся игры-занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов. 2. этап– подготовительный. На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник. 3. этап– проведение игры. На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы связанные с предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места. 4. этап – презентация результатов. На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт.

Технологию геокешинга можно использовать в работе с детьми разного возраста.

Дети младшего дошкольного возраста играют в упрощенную квест-игры, которая готовит их к геокешингу. Они выполняют элементарные задания: поиск предметов по заданным признакам в игровой комнате; поиск предметов по рисункам. Дети средней группы в квест-игры уже учатся пользоваться картами-схемами, и передвигаются по зданию детского сада, это является подготовкой для полноценной игры в геокешинг в старшем дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется подбору музыки и подготовке игровых презентаций.

Дети старшего возраста: Первый этап игры начинается в группе приглашением к игре (видеописьмо, карта кладов и т.п.). Что помогает детям получить заряд разнообразных положительных эмоций, включить свое воображение, настроиться на предстоящую игру. Их могут встречать герои, которые приглашают детей и взрослых в мир приключений и поиска. Во время данного этапа активно используются здоровьесберегающие технологии. Проводится разминка. Организуются эстафеты. После этого дети получают карты, схемы, необходимые во втором этапе игры.

Второй этап — это квест-игры в здании детского сада. Дети должны пройти по заданному маршруту и найти «клады», следуя ориентирам, представленным на картах или схемах. В это время дети выполняют различные задания, как интеллектуального, так и физического характера. Благодаря данному этапу, ребенок изучает здание детского сада, в результате чего детский сад становится ему знакомым, так же как и собственный дом. Третий этап игры проходит на улице. Во время уличной части игры геокешинг дети совершают длительную пешую прогулку, своеобразный мини-поход по территории детского сада, передвигаясь с помощью карты. Неожиданная встреча в пути может произойти со сказочными персонажами. Дети могут пригласить персонажа поиграть с ними, вместе разрешить проблему. На улице обычно дети находят клад, ключи или подсказки.

Заключительный этап игры — открывается клад и подводятся итог путешествия, в ходе которого в игровой форме проводится образовательная беседа.

Игру «Геокешинг» можно использовать для реализации воспитательно-образовательных задач по любой образовательной области.

#### **Например:**

Образовательная область «**Познавательное развитие**» — можно предлагать детям задания и решать задачи экологической и математической направленности: использовать устный счет, сравнивать предметы, находить предметы определенной формы, выполнять задания на развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательная область «**Речевое развитие**» — выполнять задания по картинкам, составлять рассказы по ним и находить ответ.

Образовательная область «**Физическое развитие**» — реализуется двигательная активность детей. Дети, идя к цели, преодолевают на своем пути разнообразные препятствия в виде основных видов движений, танцевальных и ритмических упражнений.

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**» — благодаря геокешингу дети учатся взаимодействовать друг с другом для достижения единой цели, используются задания на формирование безопасного поведения.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**» — использование музыки в виде музыкального оформления игры, задания на узнавание музыкальных

инструментов, художников, и т.д... Возможно использование заданий на построение определенных или творческих построек из конструктора.

Таким образом, геокешинг позволяет наполнять содержание различными заданиями в зависимости от реализуемых задач.

Работа с родителями – необходимый этап в реализации технологии. Образовательный геокешинг вовлекает, **«притягивает»** к себе не только дошкольников, но и их родителей. Родители воспитанников могут быть большими помощниками в реализации работы по данной теме. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без эффективного контакта с семьей. Общение с родителями строится на основе сотрудничества, используя не только традиционные, классические собрания, на которых родители узнают о формах реализации технологии **«образовательного геокешинга»**, его возможностях и влиянии на развитие ребенка, но и интерактивные формы взаимодействия. Пользуются большой популярностью «домашние задания» для родителей и детей в форме игры **«Семейный геокешинг»**. Польза от таких семейных путешествий неоценима, важна и эмоционально заряжена, что обеспечивает незабываемость детских ощущений.