

Мастер-класс на тему «Применение метода «Кластер» в образовательной деятельности дошкольников»

Воспитатель: Ибраева Л.Н.

-Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Свой мастер-класс я бы хотела начать с высказывания Бернарда Шоу: «Если у вас есть яблоко, и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся этими яблоками, то у вас, и у меня останется по одному яблоку. А если у вас есть идея, и у меня есть идея, и мы обменяемся этими идеями, то у каждого из нас будет несколько идей».

Я попрошу вас на листочках составить список прилагательных, которые, на ваш взгляд, характеризуют успешного человека. (Коллеги самостоятельно создают список прилагательных).

Теперь обведите 1 прилагательное из списка, которое лучше всего характеризует ВАШ характер.

Вы критически отнеслись к выбору того слова, которое характеризует вас? Конечно. Вот и детей необходимо научить относиться критически к той информации, которую они получают, осмысливать её, потом делать выводы. Как научить выделять главное и существенное?

Ответ на это вопрос можно найти в технологии развития критического мышления – **метод Кластер**. Сегодня мы попробуем его разобрать. Этот метод привлекает тем, что может быть использован в различных образовательных областях, на разных возрастных этапах, по разным лексическим темам.

В теории с этим методом мы уже ознакомились. А сегодня мы разберём его на практике.

Прежде чем окунуться с головой в работу, я хочу узнать ваши ожидания и опасения при знакомстве с кластером. И выясним с помощью приёма «Яблоня».

На доске яблоня - образ ваших надежд, мешок - ваши опасения. Я предлагаю вам выбрать яблоки, красные яблоки – это положительные надежды, а зелёные – опасения.

- Я научусь различать некоторые виды кластера.
- Думаю, что такой вид работы вряд ли будет полезен детям.
- Я смогу применить на практике полученные знания о составлении кластера.
- Составление кластера - увлекательное и полезное занятие.
- Не успею всё выполнить вовремя.
- Специальные термины и новые слова препятствуют восприятию.

Распределим яблоки: яблоки - надежды на дерево, а яблоки - опасения отправим в мешок.

Вернёмся к методу **Кластер**.

Кластеры бывают различными по структуре. Сегодня мы рассмотрим два вида кластера, которые более доступны для детей дошкольного возраста - гроздь и спутники.

Гроздь: вверху листа картинка – тема, влево, вправо и вниз располагаем смысловые единицы (факты, явления, которые характеризуют тему). **Планеты и спутники:** картинка в центре — это наша тема, вокруг нее планеты - смысловые единицы. У каждой планеты — спутники.

Сейчас, мы с вами станем участниками, фрагмента группового занятия в старшей группе **Тема «Домашние Животные».**

- Раз, два, три повернись и в ребяток превратись.

На доске размещено изображение фермера и фермы (без животных).

-Ребята, как вы думаете, что это? (Ферма) Это ферма. На ферме живут животные, а за ними ухаживает человек – фермер. Скажите, как мы можем назвать животных одним словом, которые живут на ферме?

Педагог крепит картинку к кластеру.

-Ребята, произошла беда, кто-то ночью напугал наших животных, и они убежали. Фермер обратился к нам с просьбой о помощи вернуть питомцев. Поможем фермеру?

-Чтобы вернуть животных, нам нужно выполнить ряд заданий. И первое задание. Нам нужно отгадать загадки.

1.С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
Хвост колечком. (Собака)

- Наташа, выбери картинку с собакой и приклей её на кластер.

-Собака - это домашнее животное. У собаки острые зубы, поэтому она может очень легко грызть кости. Детёныша собаки называют щенком. Это очень умное животное, она охраняет дома людей, от опасности. Собака бежит очень быстро, громко лает. Они очень верные животные. У них острый ум и сильное чувство обоняния.

2. Кто мурлычит у окошка: —
Ты погладь меня немножко!
От тепла и ласки
Я зажмурю глазки (Кошка)

3.Голодная мычит,
Сытая жуёт,
Всем ребятам
Молоко даёт. (Корова)

4. Я скажу вам: «Ме-ме-ме!
Подготовьтесь-ка к зиме!
Шерсть мою скорей стригите
И носки себе вяжите!» (Коза)

5. Чемпионка в быстром беге,
Я порой вожу телеги.

Дядя конюх мне принес
Воду, сено и овес. (Лошадь)

(Дети отгадывают загадки, прикрепляют картинки на доску).

- Ребята, мы познакомились с домашними животными. Но, чтобы они вернулись, нам нужно выполнить ещё задание.

Два варианта работы:

Групповой. Дети по очереди берут картинки, называют что это, и крепят на кластер. Этот вариант удобен для педагога: соблюдается алгоритм действий, и присутствует дисциплина. Но, самое главное но, он не очень интересен для детей. Поэтому, рассмотрим второй способ

Коллективная работа. Дети, сидя за общим столом, сами выбирают картинки и крепят на кластер. Идёт обсуждение, дети в этот момент более раскрепощённые, уверенные.

Я предлагаю нам выполнить второй вариант работы, и приглашаю вас к столу.

Садятся за стол. Нам нужно подобрать картинку, которая характеризует каждое животное

Нам нужно найти детёныша для каждой мамы. У кошки кто?...

Теперь угостим животных их любимой едой.

У нас остались картинки, на них изображено, кто как помогает человек. Распределим эти картинки.

Молодцы ребята! Посмотрите, все домашние животные вернулись к фермеру. Он вас благодарит.

В конце занятия делаем вывод и проводим линии.

- кого мы помогли вернуть на ферму?
- как мы можем назвать этих животных?
- Называем, каких животных мы вернули?
- Назовём детёнышей.
- Кто что ест?
- Как они помогают человеку

Вы спросите меня, почему такой конкретный итог. А потому, что метод кластер заключается в том, что мы учим детей логически мыслить и делать выводы.

Раз, два, три повернись в педагога превратись.

Вернемся к началу нашего мастер класса. Посмотрим на яблоньку и мешок. Подводя итог, хочется узнать оправдались ли ваши ожидания в результатах нашего занятия? Я надеюсь, что ваши опасения были напрасны?

«То, что я хочу познать - это яблоня, что я познаю - это ветвь яблони, то, что я передам ребёнку - это яблоко, то, что он возьмёт от меня - это семечко. Но из семечка может вырасти яблоня!».

Спасибо за активную работу!!!!