



Управление образования Нижнесергинского муниципального района Свердловской области
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 г. Михайловска
(МКДОУ детский сад № 19)

623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, г. Михайловск, ул. Рабочая, 25
тел. (343-98) 68-6-72 email: mdou-n19@yandex.ru

Принято на заседании педагогического совета Утверждаю:
Протокол №4 от 27.08.2024г.

Заведующий МКДОУ детский сад №19
Н.С. Искорцева
29.08.2024г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 19 г. Михайловска
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания составления учебного плана

Нормативные основания формирования учебного плана

Учебный план разработан на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями.
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 с изменениями на 21 января 2019г.);
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. №1028, зарег. в Минюсте России 28.12.2022г. №71847)

Концептуальные основания, положенные в основу учебного плана

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Учебный год (образовательный период) в соответствии с календарным учебным графиком ДОО устанавливается с 2 сентября по 30 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10-ти часовое пребывание воспитанников ДОО с 07:30 до 17.30 часов.

В структуре учебного плана учтены особенности организации непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, часть формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% .

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФОП ДО и ФГОС ДО. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представленные образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с выбранными участниками образовательных отношений парциальными, авторскими образовательными программами. Каждая из парциальных программ является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. (дополнение ко всем видам деятельности)
- Программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева (музыка).

Учебный план ДОУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Структура учебного плана

- 1 часть – «Непосредственно образовательная деятельность», которая состоит из основной части (по обязательной части ООП ДО) и вариативной части (по части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)
- 2 часть – «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»;
- 3 часть – «Самостоятельная деятельность детей»;
- 4 часть – примерная модель физической активности

Программно-целевые основания (принципы), положенные в основу учебного плана.

Основная цель плана – регламентирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД), определение её направленности, установление видов и форм организации, их количества в неделю.

Учебный план построен на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей. Реализация данного учебного плана гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

В основу учебного плана положены основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В структуре данного документа выделяется обязательная часть, которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (разработанная самостоятельно участниками образовательных отношений). Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разных материалов, изобразительную, продуктивную, музыкальную и др., в том числе и в форме занятий (в старшем возрасте).

Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения занятий с детьми, обеспечению рационального сочетания умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-4 лет – не более 15 минут, для детей 4-5 лет - не более 20 минут, для детей 5-6 лет - не более 25 минут, а для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультминутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и предполагает

комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

Обязательная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность, необходимую для реализации обязательной части Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через непосредственно образовательную деятельность, необходимую для реализации этой части программы. Она обеспечивает вариантность образования; отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В плане указано количество часов в неделю и в год по каждому направлению развития детей. В план включены виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, музыкальная.

Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Сокращение физкультурных занятий не допускается, так как в соответствии с СанПин в неделю должно быть не менее трёх занятий, для детей второго и третьего года жизни допускается 2 – 3 занятия. Реализация объема и содержание непосредственно образовательной деятельности детей по освоению ООП ДО предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- социализацию, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание,

-формирование основ безопасной жизнедеятельности. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребёнка: общение, игру, элементарный труд, познание, основы безопасности жизнедеятельности через специфичные виды детской деятельности. Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская, театрализованная и др.) как способ освоения ребёнком социальных ролей, средство развития качеств ребёнка, его творческих способностей, поэтому социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов в совместной и самостоятельной игровой деятельности, а так же в семье.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, через ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности;
- сенсорное развитие.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на:

- развитие речи (развитие словаря, формирование грамматических сторон речи, развитие связной речи);
- восприятие художественной литературы (воспитание интереса к художественному слову). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на:

- приобщение детей к изобразительному искусству;
- развитие продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества;
- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на:

- формирование предпосылок здорового образа жизни;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей;
- укрепление здоровья детей;
- организацию рационального режима дня в группе, обеспечивающего физический и психологический комфорт ребенка;
- закрепление потребности в чистоте и аккуратности, формирование навыков культурного поведения;
- создание условий для совершенствования основных физических качеств;
- поддержание и развитие потребности в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащение двигательного опыта детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучение детей технике выполнения основных движений.

Особенности организации двигательной активности

Занятия по физическому развитию для детей раннего возраста проводятся 2 раза в неделю в групповой комнате, начиная с младшего возраста, занятия проводятся 3 раза в неделю: два в физкультурном зале, одно на открытом воздухе, (до -15 С). В дождливые, ветреные и морозные дни проводится в зале. В теплое время года (если позволяют погодные условия) занятие физической культурой переносится на свежий воздух.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», реализуется с использованием парциальной программы «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова (изобразительная деятельность), программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева (музыка).

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г. (дополнение ко всем видам деятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями. Данный выбор парциальных программ обеспечивает целостность образовательной деятельности и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Часы части программы, формируемой участниками образовательных отношений, входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Таким образом, в учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОО использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни. Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1 часть
Непосредственно образовательная деятельность
по основной образовательной программе дошкольного образования
МКДОУ детский сад № 19 на 2024 – 2025 учебный год

<i>Виды деятельности</i> <i>детей</i>	<i>Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)</i>				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть образовательной программы					
Игровая деятельность	10 мин (1)	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
Познавательно-исследовательская деятельность	20 мин (2)	15 мин (1)	20 мин (1)	50 мин (2)	90 мин (3)
Коммуникативная деятельность	20 мин (2)	15 мин (1)	20 мин (1)	50 мин (2)	90 мин (3)
Изобразительная деятельность	10 мин (1)	15 мин (1)	20 мин (1)	50 мин (2)	60 мин (2)
Конструирование	0	15 мин (1)	40 мин (2)	50 мин (2)	30 мин (1)
Музыкальная деятельность	20 мин (2)	30 мин (2)	40 мин (2)	50 мин (2)	60 мин (2)
Двигательная деятельность	20 мин (2)	45 мин (3)	60 мин (3)	75 мин (3)	90 мин (3)
Итого в обязательной части	10 (100 мин.)	10 (150 мин)	11 (220 мин.)	14 (350 мин.)	15 (450 мин.)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коммуникативная деятельность	0	15 мин (1)			
Конструирование	0		20 мин (1)		
Изобразительная деятельность	0			25 мин (1)	

Познавательно-исследовательская деятельность	0				60 мин (2)
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса	0	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	60 мин (2)
Максимальный объем образовательной нагрузки в НОД детей	10 (100 мин.)	11 (165 мин.)	12 (240 мин.)	15 (375 мин.)	17 (510 мин.)
Примечание: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.					

Учебный план

по основной образовательной программе дошкольного образования

МКДОУ детский сад № 19 на 2024 – 2025 учебный год

Образовательная область	Вид деятельности	Виды занятий	первая младшая группа		вторая младшая группа 1,2		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
			2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
			Количество часов в									
			неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Обязательная часть программы												
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познавание предметного и социального мира, освоение	0,5	18	0,5	18	0,5	18	2	72	2	72

		безопасного поведения										
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	36	1	36	1	36	2	72	2	108
		Подготовка к обучению грамоте							0,5	18	0,5	18
		Чтение художественной литературы	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	36	1	36	1	36	1	72	2	72
		Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
		Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
ИТОГО			10	360	10	360	10	360	13	468	15	540
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений												
Художественно-эстетическое развитие.		Музыкальн. деят. Изобразител. деят	-	-	-	-	-	-	2	72	2	72
ИТОГО			-	-	-	-	1	36	2	72	2	72
ВСЕГО			10	360	10	360	12	432	15	540	17	612

Учебный план соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений.

**План непосредственно образовательной деятельности с детьми
основной образовательной программы дошкольного образования
на 2024 – 2025 учебный год**

<i>Виды деятельности детей</i>	<i>Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)</i>				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть образовательной программы					
Игровая деятельность	10 мин (1)	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
Познавательно-исследовательская деятельность	20 мин (2)	15 мин (1)	20 мин (1)	50 мин (2)	90 мин (3)
Коммуникативная деятельность	20 мин (2)	15 мин (1)	20 мин (1)	50 мин (2)	90 мин (3)
Изобразительная деятельность	10 мин (1)	15 мин (1)	20 мин (1)	50 мин (2)	60 мин (2)
Конструирование	0	15 мин (1)	40 мин (2)	50 мин (2)	30 мин (1)
Музыкальная деятельность	20 мин (2)	30 мин (2)	40 мин (2)	50 мин (2)	60 мин (2)
Двигательная деятельность	20 мин (2)	45 мин (3)	60 мин (3)	75 мин (3)	90 мин (3)
Итого в обязательной части	10 (100 мин.)	10 (150 мин)	11 (220 мин.)	14 (350 мин.)	15 (450 мин.)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коммуникативная деятельность	0	15 мин (1)			
Конструирование	0		20 мин (1)		
Изобразительная деятельность	0			25 мин (1)	
Познавательно-исследовательская деятельность	0				60 мин (2)
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса	0	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	60 мин (2)
Максимальный объем образовательной нагрузки в НОД детей	10 (100 мин.)	11 (165 мин.)	12 (240 мин.)	15 (375 мин.)	17 (510 мин.)

Примечание: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Учебный план соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений.

2 часть

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей младшего и среднего дошкольного возраста в режимных моментах

ОО	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	1 младшая группа 2-3 года	2 младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Утренняя гимнастика	ежедневно		
	Постепенный подъем, гимнастика, закаливание после дневного сна	ежедневно		
	Спортивные, игровые упражнения Основные движения Игры-соревнования	ежедневно		
	Подвижные игры	ежедневно		
	Народные игры	2 раза в неделю		
	Прогулки, оздоровительный бег	ежедневно		
	Физкультурные развлечения и досуги	1 раз в месяц		
СОЦИАЛЬНО-	Гигиенические процедуры	ежедневно		

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Игры (сюжетно-ролевые, настольно-печатные, дидактические, манипуляции, театрализованные, забавы, драматизации, инсценировки, имитации) Ряжение Театры (кукольный, настольный, перчаточный, теневой)	ежедневно	
	Педагогические ситуации, беседы, отгадывание загадок	--	2 раза в неделю
	Совместная деятельность (поручение, задание, коллективное дело)	3 раза в неделю	
	Ситуации общения педагога с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Наблюдение	ежедневно	
	Опыты	1 раз в неделю	

	Конструирование	2 раза в неделю		
	Коллекционирование	—	—	1 раз в неделю
	Ознакомление с элементарными правилами личной безопасности в природе и быту	1 раз в неделю		
	Дидактические игры	—	2 раза в неделю	

	Рассматривание картин и иллюстраций	2 раза в неделю	
	Игры с предметами	ежедневно	_____
	Игры для сенсорного развития	ежедневно	2 раза в неделю
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Словотворчество, артикуляционные игры, речевые ситуации, ситуативные разговоры, обсуждение поступков, отгадывание загадок	ежедневно	3 раза в неделю
	Чтение художественной литературы, слушание, заучивание стихотворений и произведений УНТ	ежедневно	
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	рисование	1 раз в неделю	
	лепка	1 раз в неделю	
	аппликация	—	1 раз в неделю
	Хороводные, музыкальные игры	1 раз в неделю	
	Слушание музыки	1 раз в неделю	
	Игра на детских музыкальных инструментах	1 раз в неделю	

**Совместная образовательная деятельность педагогов и детей
старшего дошкольного возраста в режимных моментах**

ОО	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Утренняя гимнастика	ежедневно	
	Постепенный подъем, гимнастика, закаливание после дневного сна	ежедневно	
	Спортивные, игровые упражнения Основные движения Игры-соревнования	ежедневно	
	Подвижные игры, игры малой подвижности	ежедневно	
	Народные, хороводные игры	ежедневно	
	Физкультурные развлечения и досуги	1 раз в квартал	
	Прогулка, оздоровительный бег	ежедневно	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Игры (сюжетно-ролевые, настольно-печатные, дидактические, театрализованные, драматизации, инсценировки)	ежедневно	
	Педагогические ситуации, беседы, отгадывание загадок, беседы-рассуждения, обсуждение ситуаций и поступков	2 раза в неделю	
	Труд в уголке природы, поручения, коллективное творческое дело	1 раз в неделю	
	Экскурсия, коллекционирование, моделирование, конструирование, оформление стенгазет, целевые прогулки, игры-путешествия, разгадывание кроссвордов, проектная деятельность	1 раз в неделю	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Наблюдение	ежедневно	
	Экскурсия, целевые прогулки	1 раз в неделю	
	Игра-экспериментирование, опыты, коллекционирование, моделирование	1 раз в неделю	
	Игры-головоломки, конструирование, просмотр мультфильмов, познавательные беседы и вечера	2 раза в неделю	

	Закрепление элементарных правил личной безопасности в природе и быту	1 раз в неделю
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Речетворчество, беседы, рассказывание, речевые ситуации, отгадывание загадок	2 раза в неделю
	Составление рассказов, сказок, пересказ, составление историй «наоборот»	2 раза в неделю
	Речевые игры	2 раза в неделю
	Настольно-печатные, пальчиковые игры	
	Чтение и слушание произведений	ежедневно
	Книжные выставки	1 раз в неделю
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Рисование, лепка, аппликация	1 раз в неделю
	Выставки	1 раз в неделю
	Нетрадиционные техники, декоративно-прикладная деятельность	1 раз в 2 недели
	Театрализованная деятельность, театры – настольные, кукольные, перчаточные, игры-драматизации, инсценировки	1 раз в неделю
	Пение, музыкальные игры, игры на детских музыкальных инструментах, импровизации	1 раз в неделю
	Спектакли, развлечения, викторины, тематические праздники	

3 часть
Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин		
Самостоятельные игры в первой половине дня	30 мин	20 мин	10-15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин до 1ч 30 мин	от 50 мин до 1ч 30 мин	от 60 мин до 1ч 30 мин

Самостоятельные игры, досуги, общение, деятельность по интересам во второй половине дня	40 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	
Игры перед уходом детей домой	от 15 мин до 30 мин	

4 часть
Модель двигательной активности

Формы работы	Особенности организации	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	Традиционная Игровая Беговая (бег в разном темпе, с разной дозировкой)	Ежедневно в группе 5-6 мин		Ежедневно в зале 6-8 мин	Ежедневно в зале 8-10 мин	Ежедневно в зале 10-12 мин
Физкультминутки	Упражнения для развития мелкой моторики Общеразвивающие упражнения Имитирующие упражнения игры	3-5 мин				
Оздоровительная ходьба	Оздоровительная ходьба по территории детского сада	ходьба		бег		
		1,0 – 1,5		1,5 – 2,0		2,0 – 2,5
ООД	Традиционные, тренировочные, сюжетные, игровые, контрольно-проверочные	2 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	3 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Игры и упражнения с физкультур. оборудованием; упражнения на тренажерах, полосе препятствий	Ежедневно под руководством воспитателя. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей				
Двигательные разминки	Игровые и танцевальные упражнения, игры малой подвижности	Ежедневно в режимные моменты				
Дыхательная гимнастика		Ежедневно в конце утренней гимнастики и во время физкультурных занятий				
Артикуляционная гимнастика			Ежедневно утром и вечером			

Гимнастика после сна	Разминка в постели, самомассаж	5 мин	8 мин	10 мин
Музыкально-ритмические движения	Подвижные и хороводные игры, танцевальные и	Как часть музыкального занятия		

	ритмические движения	4-5 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин	12-15 мин
Подвижные игры	Спортивные упражнения Двигательные задания на полосе препятствий Игры высокой, средней и низкой интенсивности		Ежедневно во время прогулок, с учетом двигательной активности детей			
			10 мин	7-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
	Народные игры			10 мин	15 мин	15 мин
	Игры с элементами спорта Игры на развитие внимания, пространственных представлений и ориентации. Упражнения на нормализацию мышечного тонуса, развитие силовых качеств				Спортивные игры 2 раза в неделю	
					15 мин	20 мин
Пальчиковые игры		Ежедневно 1-3 мин				
Физкультурные досуги	Игры-соревнования, игры-эстафеты, аттракционы, подвижные игры	2 раза в месяц				
		10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30 мин
Спортивные праздники		30 мин	40 мин	40 мин	50 мин	60 мин
Дни здоровья	Сюжетно-тематические	1 раз в год				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575739

Владелец Искорцева Наталья Сергеевна

Действителен с 07.11.2023 по 06.11.2024