



Управление образования Нижнесергинского муниципального района Свердловской области
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 г. Михайловска
(МКДОУ детский сад № 19)

623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, г. Михайловск, ул. Рабочая, 25
тел. (343-98) 68-6-72

Родительское собрание -практикум **«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста».**



Воспитатель: Мурина И.В.

2022 г.

Цель: обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей среднего дошкольного возраста.

Задачи: ознакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей 3-4 лет, направленных на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов, положений в пространстве, активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания; укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

Форма проведения: игровой практикум.

Участники: родители, воспитатели.

Ход

Добрый вечер, уважаемые родители!

1 слайд

Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Мы собрались, чтобы познакомиться, пообщаться и поиграть. Ведь самое любимое занятие у наших детей это – игра!

Игра «Познакомимся»

Воспитатель передает мяч- предлагает родителям немного рассказать о себе, какие они хотели бы озвучить пожелания на предстоящий год,

Воспитатель: ну вот, мы немного познакомились.

Сегодня мы хотим поделиться своим опытом работы с детьми, поговорить о сенсорных дидактических играх, в которые мы играем в детском саду и в которые предлагаем поиграть дома.

что такое сенсорное развитие? (Ответы родителей).

2 слайд

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе

Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: зрение, слух, вкус, осязание (тактильное чувство), обоняние (ощущение запаха).

3 слайд

Начиная с четвертого года жизни, у детей формируются сенсорные эталоны. Это устойчивые, закреплённые в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами.

Позднее мы знакомим с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда, состоящего из большого количества предметов.

Одновременно с формированием эталонов мы учим детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов, последовательному осмотру и описанию формы.

При проведении дидактических игр используем краткую речевую инструкцию. именно в процессе игры происходит накопление представлений о свойствах предметов.

Забудьте на время о том, что вы взрослые, давайте поиграем.

Отправляемся вместе со своими детьми в путешествие в страну «Сенсорику»!

Паровоз давно вас ждет,
В страну Сенсорику зовет!
Родители и дети становятся «паровозиком», звучит мп3 «Паровоз»

Внимание! Наш поезд прибывает на станцию. Как она называется?
Отгадайте! (*Выставляются флажки соответствующего цвета.*)

У тебя ответ найдётся,
Цвет какой имеет солнце? (Желтый)

Спрятан этот цвет в листочках
И в гороховых стручочках.
Даже огурец соленый
Тоже летом был ... (Зеленый)

У малины и клубники,
Помидора и брусники
Вкус, конечно, очень разный,
Ну а цвет похожий — ... (Красный)

Им треть флага занята,
Он в название кита,
И в букете васильковом,
И на ящике почтовом (синий цвет)

Догадались, как станция называется? **Станция «Цветная».** И мы предлагаем «цветные» игры.

Игра «Цветные карандаши» - кукла Маша рисовала и карандаши все разбросала... Помогите ребятки, навести порядок- расставить карандаши по цвету в свой стаканчик. (цель- закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету)

Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».

Когда ведущий поднимает красный флажок- руки на коленях; зеленый – топаем; желтый – хлопаем.

Подвижная игра «Цветные автомобили».

«В гараже стоят машины-
Волга, Чайка, Жигули,
От какой берешь ключи?»
В руки руль скорей берите. (*берут «руль» двумя руками*)

Да моторчик заводите. *(вращающие движения руками перед собой)*
Вот какая красота! *(руки подняли вверх)*
Мы – шоферы хоть куда! *(поднимают вверх большой палец руки)* .

Воспитатель: нам нужны рули. *(раздаю)*
Сейчас вы будете водителями цветных автомобилей, я буду -
регулирующим. Занимаем место в гараже по цвету (участники игры
строятся в колонны)

Объяснение правил игры:

Воспитатель: слушаем внимательно правила игры! У меня четыре сигнала.
Какие? Молодцы!

Когда поднят флажок зелёного цвета – двигаются водители с зелёным рулём;
поднят флажок жёлтого цвета – двигаются водители с жёлтым рулём;
красного цвета – двигаются водители с красным рулём, синего цвета -
водители с синим рулём

Указания:

Во время езды не толкаемся, не создаем аварийных ситуаций. Внимательно
смотрим на мой сигнал. Когда я опущу сигнал, то вы останавливаетесь и
возвращаетесь обратно в свой гараж.

Спасибо станции «Цветная» за игры, которые знакомят с цветом.

А нам пора в путь. Быстрее занимаем вагоны и едем дальше. *(Звучит музыка,
паровоз едет дальше.)*

Как же называется эта станция, давайте угадаем?

Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На медаль, на блинок,
На осиновый листок.
Людам я старинный друг.
Называют меня ... (круг)

Четыре угла и четыре сторонки,
Похожи точно родные сестренки.
В ворота его не закатаешь, как мяч,
И он за тобою не пустится вскачь.
Фигура знакома для многих ребят.
Его вы узнали? Ведь это ... (квадрат)

На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны

Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый... (треугольник)

Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -
Стал квадрат... (прямоугольник)

Как станция называется? Догадались? (станция Фигурная). Нас встречают фигуры разной формы. Они нам приготовили много интересных игр, которые познакомят с плоскостными геометрическими формами – кругом, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником; научат подбирать нужные формы разными методами.

Игра «Прятки».

воспитатель ставит к себе на стол (или на наборное полотно) и просит участников игры запомнить их расположение, затем накрывает их платком и незаметно убирает одну из фигур. После этого учащиеся должны определить, какая фигура «спряталась».

Игра «Почини одеяло»

У бабушки Федоры одеяла прохудились. Помогите ей подобрать заплатки.

+

Игра с блоками Дьенеша «Найди нужную фигуру»

Участникам дается карточка(цвет/форма/толщина)



Игра «Большой – маленький»

Ведущий называет разные предметы. Участники показывают руками: если предмет большой – раздвигают руки в стороны, если маленький - сближаем ладони. Примерные слова: слон, муха, дом, иголка, воробей, подъемный кран, конфетка, кит, пуговица, море, лужа и т.д.

А веселый паровоз нас опять зовет в дорогу. Занимаем скорее места (звучит музыка)

Едем дальше!

Ну, вот и приехали. Не удивляйтесь, мы приехали на удивительную станцию «Вообразия!»

Нетрадиционные техники рисования способствуют развитию у детей творчества и воображения. И одна из главных задач такого рисования - способствовать накоплению сенсорного опыта и обогащению чувственных

впечатлений детей, развивать способность ребенка наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков природы.

Дорогие участники! Случилась неприятная неожиданность... наши листочки бумаги испортила вредная Клякса. Как же нам все исправить и превратить в чудесный рисунок?

С помощью трубочек раздувают кляксу в разные стороны. Используя ватные палочки наносят «Цветы» основного цвета.

- Какая красота! Вот чудо! Молодцы!

паровоз снова зовёт нас в путь.

Наш поезд прибыл на конечную станцию «Игрушечную». Посмотрите, сколько различных игр, развивающих сенсорный опыт детей, нас встречает. Играя, ребенок учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения. У ребенка появляется интерес к знаниям, усидчивость, самостоятельность. Предлагается поиграть в дидактические игры, палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша, играми-прищепками. Показываю дидактические игры, предлагаю взять детям в группу.

А теперь начнем возвращаться,
И во взрослых превращаться.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития. А это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребёнок должен развиваться гармонически, т.е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях.

Уважаемые родители!

Закончена игра!

Но, в сенсорную игру, с детьми играйте дома всегда!!

Мы благодарим вас за активное участие в сегодняшней встрече надеемся на дальнейшее успешное сотрудничество.

Рефлексия.

- Просим оценить нашу встречу. На контур паровозика расположите цветные фишки: если вы полностью удовлетворены содержанием нашей встречи, то прикрепите красный кружок, если частично - синий квадрат, а если не удовлетворены - зелёный треугольник. Желаящие могут написать отзывы, свои предложения.

- Всем большое спасибо, что нашли время прийти к нам. Будем очень рады вас видеть снова!

