



Управление образования Нижнесергинского муниципального района Свердловской области  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 19 г. Михайловска  
(МКДОУ детский сад № 19)  
623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, г. Михайловск, ул. Рабочая, 25  
тел. (343-98) 68-6-72

# Проект «Этот День Победы»



Воспитатель:  
Мурина И.В.

2024 г.

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Проект краткосрочный** – одна неделя.

**Участники проекта:** дети 4 -5 лет, воспитатели, родители.

**Цель проекта:** сформировать у детей патриотические чувства, воспитать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

**Задачи проекта:**

- сформировать у детей представления о войне, защитниках Родины, празднике «День Победы»;
- рассказать о подвигах солдат и тружеников тыла;
- познакомить с художественными и музыкальными произведениями военных лет;
- развивать коммуникативные навыки, воображение, мышление;
- развивать умение взаимодействовать друг с другом, побуждать к совместной деятельности.

**Актуальность проекта:** Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка.

Любовь к Родине – высшее проявление любви ребенка к своим родителям, близким и родному городу, поэтому формировать гражданственность нужно начиная с малых, понятных детям вещей.

Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории своей семьи. В данном проекте мы обращаемся к теме Великой Отечественной войны, потому что это способствует связи поколений.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра. Этот праздник развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, помогает осознать свою национальную принадлежность, особенность истории своей страны, призывает любить Родину и близких.

**Ожидаемый результат:**

Устойчивые знания детей о значимости праздника 9 Мая, о героях, защищавших нашу страну от захватчиков в годы Великой Отечественной войны, чувство гордости.

Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество в работе.

Участие в совместной деятельности родителей.

**Продукт проектной деятельности:** выставка работ детей и родителей «Мы помним! Мы гордимся!», тематическое развлечение «Под мирным небом Родины моей».

**Этапы реализации проекта:**

| Задачи                                                                                                                                                                 | Работа с детьми                                                        | Взаимодействие с родителями                                                                                    | Результат деятельности                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1-й этап - организационный                                                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                |                                                               |
| Составить план деятельности. Подготовить анкету и провести анкетирование родителей. Подготовить художественную литературу (рассказы, стихи), музыкальных произведений, | Групповой сбор «Вхождение в тему» (просмотр презентации «Детям о ВОВ») | Анкетирование на тему «Как сформировать у детей знания о войне». Оформление папки – передвижки «День Победы!». | Анкета для родителей. Картотека подвижных, дидактических игр. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сюжетных картинок, иллюстраций на военную тематику. Подобрать беседы о ВОВ, дидактические, подвижные игры патриотического содержания. Составить «Системную паутинку».                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Консультация для родителей «Что рассказать детям о ВОВ».                                                              |                                                                                                                                               |
| 2-й этап - основной                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| Провести беседы с детьми в группе и индивидуально.<br>Разучить пальчиковую гимнастику.<br>Создать условия для свободного общения детей между собой и со взрослыми.<br>Расширить словарный запас дошкольников, сформировать потребность делиться своими впечатлениями и желание задавать вопросы. | <b>«Речевое развитие»</b><br>Объединение детей в группы, опрос.<br>Ситуативные разговоры и беседы на темы: "Почему война называется Великой Отечественной?", «Дети и война», "История георгиевской ленточки"<br>Разучивание пальчиковой гимнастики<br>«Пальчики – солдатики»                    | Привлечение к работе по подбору наглядных, дидактических материалов, художественных произведений для книжного уголка. | Подборка художественной литературы, наглядный материал.                                                                                       |
| Развивать продуктивную деятельность и детское творчество.<br>Обогатить представления дошкольников о Дне Победы, подвиге солдат посредством музыкальных произведений.                                                                                                                             | <b>«Художественно – эстетическое развитие»</b><br>Слушание музыкального произведения А. Филиппенко «Наша Родина сильна».<br>Разучивание танца с флажком «Бойцы идут».<br>Рисование «Самолеты летят сквозь облака»<br>Аппликация: "Праздничная открытка к 9 Мая", «Салют!» (коллективная работа) | Привлечение родителей к оформлению тематического альбома «Война глазами художников»                                   | Коллективная работа «Салют!»<br>Выставка детского творчества аппликация – «Праздничная открытка к 9 Мая»<br>Альбом «Война глазами художников» |
| Создать условия для реализации двигательной активности детей, сформировать у них потребность в занятиях физической культурой.                                                                                                                                                                    | <b>«Физическое развитие»</b><br>П.и.: «Сапер», «Снайпер», «Переправа через болото».<br>Игры- эстафеты «Смелые солдаты», «Попади в цель».<br>Дыхательная гимнастика «Флажок».<br>Физкультминутка «Салют!»                                                                                        | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для спортивного развлечения.                                           | Закрепление у детей основных движений, знакомство со строевым маршем.                                                                         |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Сформировать у детей первичные представления о военных профессиях, военной технике.<br>Развивать чувство любви к Родине.<br>Воспитывать положительное отношение к труду. | <b>«Социально – коммуникативное развитие»</b><br>Чтение стихотворений: С.Маршака «Разговор с внуком», М.Познанская «Победа», Н.Иванова «Что за праздник?»<br>С-р игры: «Больница», «Моряки».<br>Д.и.: «Найди флаг», «Отгадай военную профессию», «Как прадеды мир отстояли» | Привлечение родителей к просмотру фильмов о войне с детьми дома.            | Закрепление представлений детей о военных профессиях, технике. |
| Сформировать представления о празднике 9 Мая.<br>Расширить знания детей об их предках прошедших войну.                                                                   | <b>«Познавательное развитие»</b><br>Акция «Дерево мира»<br>Виртуальная экскурсия на площадь «Победы»                                                                                                                                                                        | Привлечение родителей семейная экскурсия в парк «Победы» к мемориалу «ВОВ». | Расширение знаний детей о членах семьи, которые прошли войну.  |
| 3-й этап - заключительный                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                |
| Презентовать результаты проектной деятельности - выставка работ детей и родителей «Мы помним! Мы гордимся!»                                                              | Выступление на тематическом развлечении «Под мирным небом Родины моей»                                                                                                                                                                                                      | Привлечение к участию в праздничном мероприятии.                            | Паспорт проекта                                                |

### Системная паутинка по проекту «Этот день Победы»

(интеграция разных видов детской деятельности)

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>изобразительная</b><br>Аппликация:<br>"Праздничная открытка к 9 Мая",<br>«Салют!» (коллективная работа)<br>Рисование «Самолеты летят сквозь облака»<br>Раскраски по теме проекта | <b>игровая</b><br>С-р игры: «Больница», «Моряки».<br>Д.и.: «Найди флаг», «Отгадай военную профессию», «Как прадеды мир отстояли» | <b>коммуникативная</b><br>Беседы: "Почему война называется Великой Отечественной?", «Дети и война», "История георгиевской ленточки"<br>Индивидуальные беседы о войне.<br>Чтение стихотворений: С.Маршака «Разговор с внуком», М.Познанская «Победа», Н.Иванова «Что за праздник?»<br>Разучивание пальчиковой гимнастики «Пальчики – солдатики»<br>Рассматривание иллюстраций о ВОВ. |
| <b>музыкальная</b><br>Слушание музыкального произведения А. Филиппенко «Наша Родина сильна».<br>Разучивание танца с флажком «Бойцы идут».                                           | <b>Тема:</b><br>«Этот день Победы»                                                                                               | <b>Двигательная</b><br>П.и.: «Сапер», «Снайпер», «Переправа через болото».<br>Игры - эстафеты «Смелые солдаты», «Попади в цель».                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    | Дыхательная гимнастика<br>«Флажок».<br>Физкультминутка «Салют!» |
| <b>восприятие художественной литературы и фольклора</b><br>Чтение стихотворения С. Михалков «Победа».<br>Чтение рассказа: Л. Кассиль «Главное войско», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату».<br>Пословицы и поговорки. | <b>самообслуживание и элементарный бытовой труд</b><br>Изготовление атрибутов для с-р игры.<br>Акция «Дерево мира» | <b>конструирование</b><br>«Самолет» (конструктор «ЛЕГО»)        |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Анкета для родителей «Как сформировать у детей знаний о войне»

#### **1. Что, по-вашему, является главным в формировании знаний о Великой Отечественной Войне?**

- а) просмотр фильмов
- б) чтение художественной литературы
- в) изучение архивов семьи
- г) посещение музеев, выставок
- д) знакомство с участниками войны и тыла

#### **2. Как вы будете закреплять знания детей о войне?**

- а) беседовать
- б) рассматривать книги, альбомы
- в) закреплять в рисунках, поделках
- г) создавать семейный фильм, фотовыставку
- д) ваш вариант ответа

#### **3. Сколько времени вы будете уделять ребенку для реализации задач?**

- а) каждый день
- б) по выходным
- в) 2 раза в неделю
- г) 2 раза в месяц
- д) ваш вариант ответа

#### **4. Какую помощь вы бы хотели получить от педагогов ДОО?**

- а) рекомендации по теме
- б) подбор литературы и фильмов по теме
- в) подробную консультацию
- г) ваш вариант ответа

### **Пальчиковая гимнастика «Пальчики - Солдатики».**

Командир позвал солдат

«Становитесь дружно в ряд!

(поочередно разгибать пальцы, начиная с большого)

Первый встал, за ним – второй.

Безымянный, быстро в строй».

(затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить»)

«Ура!»

(одновременно с восклицанием «Ура!» кулачек разжать, широко расставив пальцы в стороны)

### **Дыхательная гимнастика «Флажок»**

Цели: укрепление мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания; формирование углубленного ритмичного выдоха.

Оборудование: красный флажок.

Посмотри-ка, мой дружок,

Вот какой у нас флажок!

Наш флажок прекрасный,

Ярко-ярко красный.

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, губы трубочкой сложили и долго дуем.

Повторить 4-6 раз.

### **Физкультминутка «Салют»**

Вокруг все было тихо. (Встать прямо, руки опустить)

И вдруг - салют! Салют! (Поднять руки вверх)

Ракеты в небе вспыхнули (Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо).

И там, и тут! Над площадью, над крышами, (Присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками поднять вверх 2—3 раза)

Над праздничной Москвой

Взвигается все выше

Огней фонтан живой.

На улицу, на улицу (Легкий бег на месте).

Все радостно бегут,

Кричат: «Ура!», (Поднять руки вверх, крикнуть «Ура»).

Любуются (Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо)

На праздничный салют!

### **Игры – эстафеты:**

#### **«Смелые солдаты», «Попади в цель».**

Цель: воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах. Учить не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей.

### **Дидактические игры:**

#### **«Найди флаг»**

Цель: закрепить представления детей о государственном флаге во время ВОВ; развивать внимание, память; воспитывать чувство патриотизма.

Ведущий на столе раскладывает открытки с изображением флагов разных стран и даёт детям задание найти государственный флаг времен ВОВ. Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза и в это время меняет картинки местами.

#### **«Как прадеды мир отстояли»**

Цель: закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Ход игры

Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория.

#### **«Отгадай военную профессию»**

Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Ход игры

Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий.

Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

#### **Беседы:**

##### **"Почему война называется Великой Отечественной?"**

Цель: продолжать знакомить детей с событиями и подвигами героев ВОВ.

Ход беседы:

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА - самая крупная война в истории человечества.

Слово «великий» означает, очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовали десятки миллионов людей, она длилась долгих четыре года, а победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения всех физических и духовных сил.

Отечественной войной она называется потому, что эта война — справедливая, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна! Мужчины и женщины, пожилые люди, даже дети ковали победу в тылу и на передовой. Теперь вы знаете, что одна из самых жестоких и кровопролитных войн в истории России называлась Великой Отечественной войной. Победа Красной Армии в этой войне — главное событие в истории России XX века! Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. В эти июньские дни десятиклассники заканчивали школу, в школах проходили выпускные балы. Юноши и девушки в светлых нарядных одеждах танцевали, пели, встречали рассвет. Они строили планы на будущее, мечтали о счастье и любви. Но война жестоко разрушила эти планы!

22 июня в 12 часов дня министр иностранных дел В. М. Молотов выступил по радио и сообщил о нападении на нашу страну фашистской Германии. Молодые люди снимали школьную форму, надевали шинели и прямо со школьной скамьи шли на войну, становились бойцами Красной Армии. Бойцов, служивших в Красной Армии, называли красноармейцами. Каждый день эшелоны увозили бойцов на фронт. Все народы Советского Союза поднялись на борьбу с врагом!

Но в 1941 г. народ всеми силами хотел помочь своей стране, попавшей в беду! И молодые, и пожилые люди рвались на фронт и записывались в Красную Армию. Только в первые дни войны записалось около миллиона человек! У призывных пунктов собирались очереди — люди стремились защищать свое Отечество!

По масштабам человеческих жертв и разрушений эта война превзошла все войны, которые были на нашей планете. Было уничтожено огромное количество людей. На фронтах в боевых операциях было убито свыше 20 млн. солдат. В ходе Второй мировой войны погибло около 55 млн. человек, из них почти половина — граждане нашей страны.

Ужас и потери Второй мировой войны объединили людей в борьбе против фашизма, и поэтому огромная радость победы охватила в 1945 году не только Европу, но и весь мир.

##### **«Дети и война»**

Цель: дать представление о жизни детей военного времени, о трудностях, выпавших на их долю.

Ход беседы:

Трудные, голодные и холодные военные годы называют военным лихими, злыми годами. Тяжело достались они всему нашему народу, но особенно тяжело пришлось маленьким детям.

Многие дети остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных, но и отчего дома, четвертые оказались на оккупированной врагами территории, пятые — в плену у немцев.

Дети — слабые, беспомощные, оказались лицом к лицу с жестокой, беспощадной, злой силой фашизма.

Война - не место для детей  
Война — не место для детей!  
Здесь нет ни книжек, ни игрушек.  
Разрывы мин и грохот пушек,  
И море крови и смертей.  
Война — не место для детей!

Ребенку нужен теплый дом  
И мамы ласковые руки,  
И взгляд, наполненный добром,  
И песни колыбельной звуки.  
И елочные огоньки,  
С горы веселое катанье,  
Снежки и лыжи, и коньки,  
А не сиротство и страданье!

Вот история двух маленьких девочек, в судьбу которых ворвалась война. Девочек звали Валя и Вера Окопнюк. Они были сестрами. Валя постарше, ей уже исполнилось тринадцать лет, а Вере было только десять.

Сестры жили в деревянном домике на окраине города Сумы. Незадолго до войны их мама тяжело заболела и умерла, а когда началась война, папа девочек ушел на фронт. Дети остались совсем одни. Соседи помогли сестрам поступить в ремесленное училище при тракторном заводе. Но скоро завод эвакуировали за Урал, а училище закрыли. Что было делать?

Вера и Валя не растерялись. Они стали дежурить на крышах домов, гасить зажигательные бомбы, помогали больным и старым людям спускаться в бомбоубежище. Через несколько месяцев город захватили немцы. Девочкам пришлось увидеть и испытать все ужасы оккупации.

Одна из них вспоминала: «Из домов выгоняли людей и гнали их пешком, увозили на машинах. Некоторые так никогда и не вернулись в свой дом. Немцы сгоняли народ на площадь и заставляли смотреть, как вешали наших людей. В городе был голод, холод, не было воды».

Сестры решили бежать в Киев. Они пробирались по тропинкам вдоль шоссе, собирали колоски, выпавшие из машин при перевозке. Ночевали в копнах сена. Долго брели девочки, пока, наконец, не оказались на окраине Киева.

Какая-то добрая старушка пожалела голодных оборванных и грязных детей. Она отогрела их, отмыла, напоила кипятком, угостила вареной фасолью. Сестры остались жить у этой бабушки. Её сыновья били врага на фронте, старушка жила одиноко.

Но вот в город вошли наши войска. Сколько было слез и радости! Вся молодежь — парни и девушки — побежали в военкоматы. Сестренки тоже побежали, но им сказали, что они еще слишком малы. Однако им выпало такое горькое детство, что девочки считали себя совсем взрослыми. Они захотели работать в госпитале — но и здесь отказали. Но однажды в город привезли много раненых бойцов, и врач сказал сестрам: «Ну-ка, девочки, помогайте».

«Вот так получилось, что мы остались в госпитале», — вспоминала Вера.

Девочки стали помогать санитарам, научились делать перевязки, кормили раненых красноармейцев. Если выдавался свободный часок, сестры устраивали для бойцов концерт: читали стихи, пели под гитару песни, танцевали. Они хотели подбодрить, развеселить раненых солдат. Солдаты полюбили девочек!

Однажды Вера среди бойцов, идущих через город, увидела своего дядю, родного брата отца. Она кинулась к нему. А скоро девочки получили и первое письмо от отца. Отец думал, что сестры погибли, и был бесконечно рад тому, что Вера и Валя нашлись, просил их

беречь себя, писал, что когда закончится война, они снова будут вместе. Над этим письмом плакал весь госпиталь! вспоминает Вера.

Война исковеркала судьбы не только оказавшихся на фронте детей, но и тех, кто был в тылу. Вместо беззаботного счастливого детства с веселыми играми и забавами, маленькие дети по десять-двенадцать часов работали на станках, помогая взрослым изготавливать оружие для победы над врагом.

Повсюду в тылу создавались производства, выпускающие оборонную продукцию. На станках работали женщины и дети 13-14 лет. «Ребятишки, плохо одетые, опухшие от голода, никогда не высыпавшиеся, они работали наравне с взрослыми. У меня, начальника цеха, сердце сжималось, когда видел их, греющихся у печки или прикорнувших у станка», — воспоминал ветеран военного завода в подмосковном Королеве. В.Д. Ковальский.

Другой ветеран, Н.С. Самарцев, рассказывал: «Мы не доставали до верстака, и нам делали специальные подставки из ящиков. Орудовали вручную — молоток, напильник, зубило. К концу смены валились с ног. Только бы поспать 4-5 часов! Из цеха не выходили недели по две и только в начале месяца, когда напряжение было меньше, отсыпались дома».

Школьники, как могли старались помочь фронтовикам поднять их боевой дух, вселить веру в победу, ободрить добрым словом.

Они писали письма бойцам, собирали для них посылки. Шили и вышивали кисеты для табака, вязали теплые шерстяные варежки, носки, шарфы.

Звучит песня «Маленькая Валенька», муз. Н. Леви, сл. В. Дыховичного.

Вопросы:

1. Расскажите о жизни детей в трудные военные годы.
2. Как помогали дети взрослым в тылу?
3. Что посылали школьники бойцам на фронт?

### Стихотворения:

#### Победа

Песни фронтовые,  
Награды боевые,  
Красные тюльпаны,  
Встречи ветеранов  
И салют в полнеба,  
Огромный, как Победа.

День Победы к нам пришел,  
Лучший праздник на земле.  
Очень весело сегодня  
И большим и детворе!  
М. Познанская

#### Разговор с внуком

Позвал я внука со двора  
К открытому окну.  
— Во что идет у вас игра?  
— В подводную войну!  
— В войну? К чему тебе война?  
Послушай, командир:  
Война народам не нужна.  
Играйте лучше в мир.  
Ушел он, выслушав совет.  
Потом пришел опять

И тихо спрашивает: — Дед,  
А как же в мир играть?..  
Ловя известия, что с утра  
Передавал эфир,  
Я думал: перестать пора  
Играть с войной, чтоб детвора  
Играть училась в мир!  
С. Маршак

#### Что за праздник?

В небе праздничный салют,  
Фейерверки там и тут.  
Поздравляет вся страна  
Славных ветеранов.

А цветущая весна  
Дарит им тюльпаны,  
Дарит белую сирень.  
Что за славный майский день?  
Н. Иванова

## **НОД**

**Тема:** «Салют!» (коллективная работа по аппликации)

**Цель:** развитие творческих способностей у детей.

**Задачи:**

1. Способствовать созданию коллективной композиции, передавая в аппликации впечатления от праздника (салют).
2. Продолжать формировать умение работать с бумагой.
3. Развивать эмоционально - чувственную сферу детей, обогащать сенсорный опыт.
4. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук, чувство композиции.
5. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
6. Вызывать чувства радости от полученного результата.

**Материал:** готовые заготовки из цветной бумаги в форме звезды, клей, кисточки, салфетки, клеёнка, лист ватмана, иллюстрации с изображением салюта, видеоролик записи проведения салюта.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций о военных действиях, рассматривание изображения салюта, беседы по теме, чтение рассказов, рассматривание картин и фотографий о Великой Отечественной войне, Дне Победы.

**Ход:**

**В:** Ребята, вспомните, пожалуйста, какой праздник недавно отмечала наша страна? (9 мая, День Победы)

**В:** ходили ли вы на праздник с родителями?

А чем запомнился вам праздник 9 мая, День Победы?

Что понравилось больше всего на празднике? (Был парад, салют, звучала музыка, было много народу и цветов. Вечером мы смотрели на салют)

**В:** Я предлагаю вам сейчас вместе вспомнить этот праздник.

Показ видеоролика про салют, показ иллюстрации

**В:** В какое время суток обычно запускают салют? (Вечером, когда уже темно)

**В:** из чего запускают салют в небо? (Из пушек, орудий)

**В:** на что похожи огни у салюта? (На яркие звезды, на лучи солнца, на разноцветные шары, на букет цветов)

**В:** Вы запомнили, какого цвета, огни у салюта? (Яркие, красные, жёлтые, зелёные, голубые огни)

**В:** посмотрите, салют поднимается снизу вверх, он оставляет красивый разноцветный след и раскрываетсяверху ярким неповторимым букетом.

Как бы нам хотелось еще раз увидеть эту красоту! Как вы думаете, а мы можем с вами изобразить салют? (Да! Из звезд получатся большие огни)

**В:** как вы думаете, а для чего же нужны нам цветные полоски? (Из них можно сделать след от салюта)

Показ ребенком способа выполнения.

**В:** А, чтобы получился большой настоящий салют, мы с вами будем работать все вместе, дружно.

Какими цветами раскроется салют у Леры с Кириллом, а у Вероники с Глебом?

Ребята, я вам предлагаю немножко поиграть, разомнём свои пальчики перед работой.

**Физкультминутка:**

Вокруг все было тихо.

Встать прямо, руки опустить.

И вдруг - салют! Салют!  
Ракеты в небе вспыхнули  
И там, и тут!

Поднять руки вверх.  
Раскрыть пальчики веером,  
помахать руками над головой  
Влево – вправо.

Над площадью, над крышами,  
Над праздничной Москвой  
Взвывается все выше  
Огней фонтан живой.  
На улицу, на улицу  
Все радостно бегут,  
Кричат: " Ура!"

Присесть, встать, руки  
с раскрытыми пальчиками  
поднять вверх (2-3 раза)

легкий бег на месте

Поднять руки вверх, крикнуть "  
«Ура»

Любуются  
На праздничный салют!

Раскрыть пальчики веером,  
руками над головой  
Влево – вправо.

*Самостоятельная деятельность детей.*

**В:** Ребята, посмотрите, какой у нас с вами получился яркий, праздничный салют. Мы как будто снова оказались на празднике. А все потому, что мы работали все вместе, дружно.

**В:** А вы помните стихи о Дне Победы?

Дети читают знакомые стихи о Дне Победы.

**Тема: «Самолет» (конструирование из «Лего»)**

**Цель:** дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.

**Задачи:**

1. Учить строить самолёт из конструктора "Лего" по предложенному образцу, выделяя функциональные части.
2. Способствовать развитию воображения, мелкой моторики рук.
3. Формировать интерес к конструированию.
4. Воспитывать самостоятельность, чувство коллективизма в совместной деятельности.

**Материалы и оборудование:** образец, фотографии самолётов, наборы деталей конструктора "Лего"

Ход:

**В:** Ребята, посмотрите, какая у нас сегодня выставка фотографий. Что на них изображено? (Самолеты)

**В:** Самолёты бывают разного назначения: для перевозки грузов, пассажиров, почты, для нужд сельского хозяйства, военные. Независимо от назначения у всех самолётов одни и те же основные части. Назовите их. ( Мотор, крылья, пропеллер, шасси, хвост, иллюминатор)

**В:** А к какому виду транспорта относятся самолёты? (К воздушному)

**В:** А в чём заключается назначение военных самолётов? (Ответы детей)

**В:** Ребята, а вы хотели бы поиграть в войну. (Ответы детей)

**Проблемная ситуация:**

Звонит телефон, воспитатель берёт трубку и слышит сообщение "Нашим солдатам требуется помощь, нужно помочь нашей авиации истребить вражеские самолёты".

**В:** Ребята, а как мы сможем помочь нашим солдатам, ведь у нас нет самолётов.

Дети: Построить.

Дети конструируют самолёты по образцу, предложенному воспитателем. По окончании работы, дети продолжают деятельность игрой в войну, используя построенные самолёты.

Итог.

**В:** Ребята, нам удалось справиться с поставленной задачей? Смогли мы помочь солдатам?

**В:** Расскажите, как мы строили самолёты?

По окончании деятельности дети могут продолжить игру.

### **Конспект НОД** аппликация «Праздничная открытка к 9 Мая»

Интеграция образовательных областей: «Социально - коммуникативное», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно – эстетическое развитие».

Цель: закрепить у детей навыки работы с бумагой; закреплять умение вырезать из квадрата круг; формировать умение составлять композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине.

Задачи:

*1.Образовательные:*

- формировать знания о героизме наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, и о том, кто такие ветераны;
- формировать умение создавать изображение танка из бумажных деталей разной формы и размера;

*2.Развивающие:*

- развивать логическое мышление, внимание, память;
- развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий;
- развивать чувство формы и композиции.

*3. Воспитывающие:*

- воспитывать глубокое уважение к героическому прошлому своей страны, гуманистическое отношение к пожилым людям - ветеранам, искренность и отзывчивость;
- способствовать воспитанию аккуратности, культуры труда, самостоятельности и чувства радости при изготовлении подарка.

Предварительная работа: просмотр презентации на тему «Кто такие ветераны ВОВ...»; чтение произведений о ВОВ; рассматривание картин с изображением военнослужащих разных подразделений.

Материал и оборудование: образец открытки; предметные тематические картинки; стихотворение; магнитофон; музыка для самостоятельной работы детей, альбомный лист; квадраты бумаги, заготовки деталей танка.

Ход:

1. Вводная часть:

Воспитатель: какой приближается большой для всех нас праздник?

(ответы детей)

Воспитатель: к этому празднику готовится вся страна и мы с вами. Скоро будет праздник, и вы готовите стихи, танцы, песни.

Послушайте моё стихотворение.

(Чтение стихотворения)

*Еще тогда нас не было на свете,  
Когда гремел салют из края в край.  
Солдаты, подарили вы планете  
Великий Май, победный Май!  
Еще тогда нас не было на свете,  
Когда в военной буре огневой,  
Судьбу, решая будущих столетий,  
Вы бой вели, священный бой!*

*Еще тогда нас не было на свете,  
Когда с Победой вы домой пришли.  
Солдаты Мая, слава вам навеки  
От всей земли, от всей земли!*

2. Основная часть:

Воспитатель: Давайте мы с вами поиграем в солдат.

*Физминутка «Пограничник на границе»*

(Дети встают в круг лицом к центру круга на небольшом расстоянии друг от друга)

Пограничник на границе

Нашу землю стережёт, (Слегка наклоняются вперёд, левая рука на поясе, правая согнута в локте, ладонь приставлена ко лбу как козырёк.

Повернуться вправо посмотреть направо, затем то же выполнить в левую сторону)

Чтоб работать и учиться

Мог спокойно весь народ (Шагают на месте)

Охраняет наше море

Славный доблестный моряк.

Гордо реет на линкоре

Наш родной российский флаг

(Слегка наклоняются вперёд, руки

от груди разводят в стороны (брасс)

Выполняют руками движения над головой (крест-накрест) .)

Наши лётчики – герои

Небо зорко стерегут,

Наши лётчики – герои

Охраняют мирный труд.

(Разводят руки в стороны. Попеременно выполняют наклоны вправо и влево. Выполняют «пружинку»)

Наша армия родная

Стережёт покой страны

Что росли мы, бед не зная,

Чтобы не было войны.

(Шагают на месте, высоко поднимая колени, взмахивая руками энергично. Хлопают в ладоши. Приседают, руки вниз, встают, поднимают руки вверх – в стороны.)

Воспитатель: что ещё принято делать в праздник?

Дети: поздравлять, подарки дарить, цветы, открытки, в гости ходить.

Воспитатель: а если мы не можем посетить виновника торжества, или пригласить его в гости. Как можно его поздравить?

Дети: по телефону поздравить, написать СМС, открытку послать

Воспитатель: раньше, когда не было телефонов, к празднику посылали открытки с поздравлениями, на торжественный день: к Новому году, ко дню рождению, 8 марта, 9 мая. Я предлагаю вам изготовить открытку в подарок ветеранам ВОВ своими руками. Вы уже знаете, что лучший подарок – тот, что сделан своими руками, и я предлагаю вам изготовить такие открытки самим.

Воспитатель: Вы хотите сделать открытку своими руками? (ответы детей)

Воспитатель показывает последовательность работы:

1. Сначала мы должны вырезать из квадрата круг;

2. Теперь нам нужно разложить все приготовленные детали на открытке, составить композицию и приклеить.

3. Затем мы наклеиваем детали танка на бумагу.

4. После того, как все элементы приклеим нам необходимо наклеить салют на открытку.

Воспитатель: прежде чем приступить к работе, я предлагаю сделать разминку для наших пальчиков помощников.

### *Пальчиковая гимнастика «Помощники»*

Вот помощники мои,  
Как их хочешь, поверни.  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Не сидится им опять.  
Постучали, повертели  
И работать захотели.  
Поработали немного,  
Но дадим им отдохнуть.

(Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.)

Повторение правил безопасности при работе с ножницами

Самостоятельное оформление открытки под спокойную музыку.

### 3. Заключительная часть:

Какие красивые открытки у нас получились. Эти открытки мы выставим в раздевалке, чтобы все могли их рассмотреть.

Подведение итога занятия

- Что нового для себя вы узнали на занятии?

- Чему научились на занятии?

- Какое настроение у вас сейчас?

Выставка детских работ.

## **БЕСЕДА** на тему «ИСТОРИЯ ГЕОРГИЕВСКОЙ ЛЕНТОЧКИ» для детей 4-5 лет

**Цель:** познакомить детей с новым символом Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки, воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей Родины.

**Оборудование:** георгиевские ленточки по количеству детей, иллюстрации с орденами Славы, историческими событиями России.

### **Ход беседы:**

Раздаю детям ленточки, некоторое время рассматриваем, ощупываем ленточки.

**Воспитатель:** Ребята, а что за ленточка у вас сейчас в руках? Какие цвета есть на ленточке, как вы думаете, что они обозначают?

**Воспитатель:** Черный цвет обозначает цвет пороха, а желтый - цвет огня. А называется она георгиевской, потому что на нее прикреплялся орден Георгия. Орден Георгия был учрежден в 1769 году. Он давался только за конкретные подвиги в военное время "тем, кои... отличили себя особливим каким мужественным поступком или подали мудрые и для нашей воинской службы полезные советы". Это была исключительная воинская награда. Георгиевская лента присваивалась также некоторым знакам отличия, жалуетым воинским частям, - Георгиевским серебряным трубам, знаменам, штандартам и т.д. многие боевые награды носились на Георгиевской ленте, или она составляла часть ленты. В годы Великой Отечественной войны, продолжая боевые традиции русской армии, 8 ноября 1943 года был учрежден орден Славы трех степеней. Его статут так же, как и желто-черная расцветка ленты, напоминали о Георгиевском кресте. Затем георгиевская лента, подтверждая традиционные цвета российской воинской доблести, украсила многие солдатские и современные российские наградные медали и знаки (рассматриваем ордена Славы).

**Воспитатель:** где вы видели такие георгиевские ленты, как вы думаете, почему они там находились? В канун празднования Дня Победы каждый человек надевает себе на одежду, руку, сумку или антенну автомобиля Георгиевскую ленточку в знак памяти о героическом

прошлом, выражая уважение к ветеранам, отдавая дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим всё для фронта в годы Великой отечественной войны.

*Воспитатель:* А вы хотите носить на своей одежде такие ленточки, почему?

Вы можете взять эти ленточки и повесить себе на одежду в честь памяти о погибших и победивших в Великой Отечественной войне!

Неугасима память поколения

Войны не хотим мы нигде, никогда,

И память тех, кого так свято чтим,

Пусть мир будет в мире везде и всегда!

Давайте, люди, встанем на мгновенье

И в скорби постоим и

помолчим.



орден Георгия



В годы Великой Отечественной войны, продолжая боевые традиции русской армии, 8 ноября 1943 года был учрежден орден Славы трех степеней. Его статут так же, как и желто-черная расцветка ленты, напоминали о Георгиевском кресте. Затем георгиевская лента, подтверждая традиционные цвета российской воинской доблести, украсила многие солдатские и современные российские награды медали и знаки.

Орден славы





