

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 г. Михайловск

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ: ОГОРОД НА ОКНЕ

Воспитатель: Гилева Т.С.

1 категория

2023 г.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«ОГОРОД НА ОКНЕ.»»

Цель данного проекта построение развивающего образовательного процесса, предусматривающего формирование первоначальных основ экологической культуры и речевое развитие.

В поисково-исследовательской деятельности в рамках реализации проекта были задействованы все участники образовательных отношений.

Для педагогов:

- Обобщение и представление передового педагогического опыта посредством разработки учебно-методического комплекса «Говорящий огород».
- Создание развивающей среды для реализации экологического и речевого направления.



Для воспитанников:

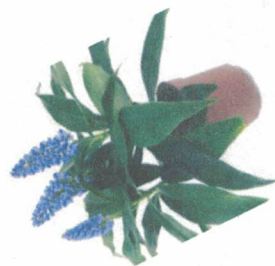
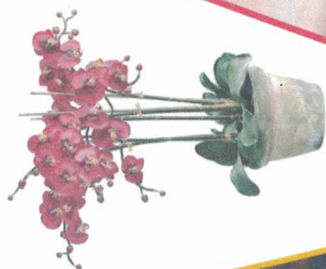
- Развитие познавательной активности
путем организации поисковой,
последовательной и практической
деятельности.
- Формирование навыков экологически
грамотного, нравственного поведения
в природе и в процессе продуктивной
деятельности
- Обогащение и уточнения словаря
через дидактические игры
экологического характера
- Формирование правильного
звукопроизношения
- Грамматический строй речи

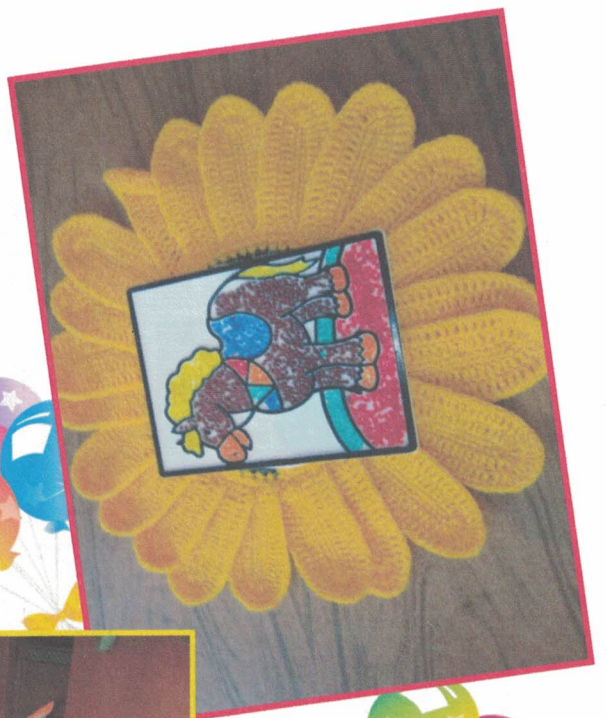


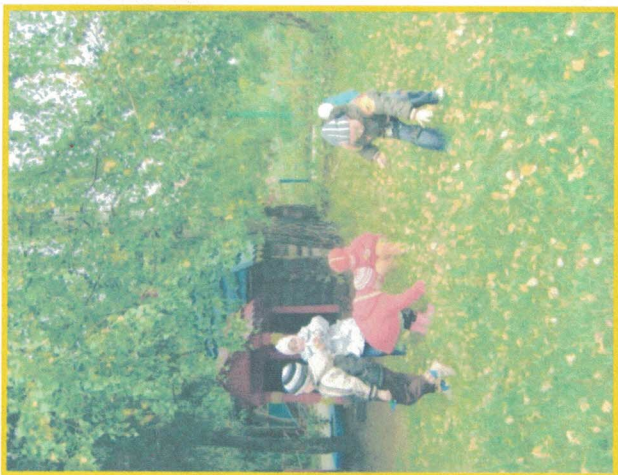
Для родителей:

- Повышение компетентности формирования у детей основ экологической культуры
- Привлечение к участию в совместных мероприятиях на основе педагогического сотрудничества

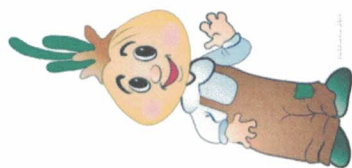








ЗАБАВНЫЕ ОВОЩИ



ВНЕШНЯЯ ПРИРОДНАЯ ЗОНА

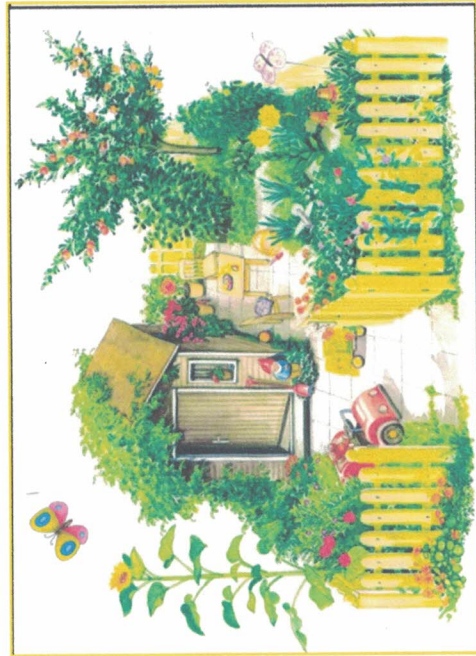
- Огород

- Цветник

- Фруктово-ягодный сад

- Экологическая тропа

- Уголок леса

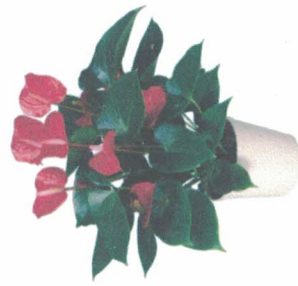


СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ
ИГР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА, КАК ПРИЕМ
ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

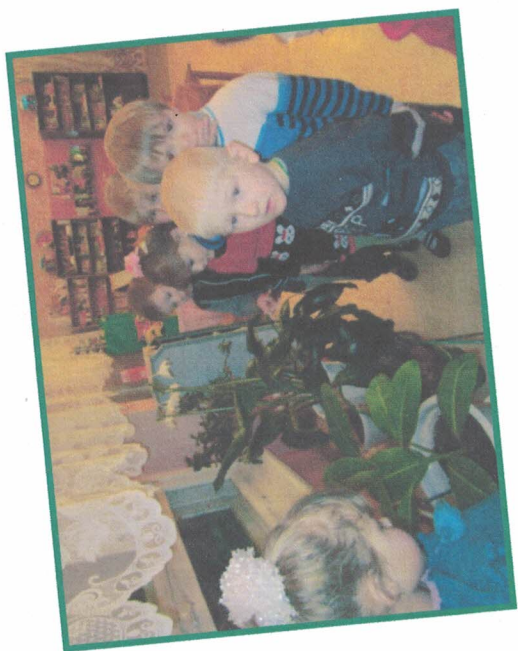
ВНУТРЕННЯЯ ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- Уголок природы
 - Огород на окне
 - Уголок экспериментирования
 - Методическое пособие
- «В огород мы все шагаем, речь ребенка развиваем»

- Выпуск группового журнала
«Эти забавные овощи»



УГОЛОК ПРИРОДЫ



ПУТИ РЕЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



- **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ**
- **ЭКОЛОГИЗАЦИЯ
ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
СРЕДЫ**
- **КОМПЛЕКС ДИДАКТИЧЕСКИХ
ИГР**
- **ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ
ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ**
- **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**
- **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ГОВОРЯЩИЙ ОГОРОД»**

ЗАДАЧИ

- РАЗРАБОТАТЬ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И ПРИМЕНИТЬ ИХ НА ПРАКТИКЕ;
- РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ ДЕТЕЙ ИСПОЛЬЗУЯ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА;
- ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ УМЕНИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.



ПРОБЛЕМЫ

- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ;
- К РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ ГОТОВЫ НЕ ВСЕ ДЕТИ;
- У ДЕТЕЙ НЕДОСТАТОЧНО ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ.



**«Дитя, которое не привыкло
вникать в смысл слова, темно
понимает его настоящего
значения и не получило навыка
распоряжаться им в устной и
письменной речи, всегда будет
страдать от этого коренного
недостатка при изучении всякого
другого предмета»**

К.-Д. Ушинский

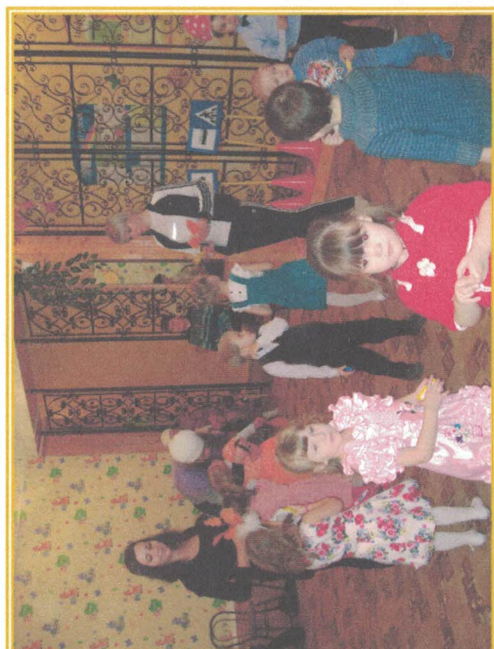


НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- - Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
- - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26;
- - Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- - Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 №277;
- - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Приказом к условиям Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011г. №2151;
- - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г.

Реализация данного проекта предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников





ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Коллективные

- Родительское собрание
- Конференции
- Круглые столы

Индивидуальные

- Беседы
- Консультации
- Анкетирование

Досуговые

- Совместные праздники, досуги
- Участие детей и родителей в выставках, конкурсах

Познавательные

- Семейные клубы
- Устные журналы

Наглядно-информационные

- Выставки
- Стенды
- Папки-передвижки
- Открытые просмотры занятий по экологии
- Выпуск газет, буклетов

II. Этап

совместная деятельность педагога и детей.

- Интегрированные занятия
- Наблюдение за огородом в течении лета
- Беседы
- Познавательная игротка (дидактические игры экологического характера)
- Экспериментирование

Режимные моменты:

- Наблюдения на прогулке
- Наблюдения в уголке природы
- Игры дидактические

Самостоятельная деятельность детей:

- Игры с природным материалом
- Дидактические игры
- Наблюдения
- Опыты и эксперименты



Для закрепления полученных
знаний использовались
дидактические игры

СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

І. Подготовительный этап.

К посадке огорода был предусмотрен фольклорный праздник «Кузьмич – огородник», целью которого стало знакомство детей с культурными традициями русского народа и насыщение содержания речевого материалом.



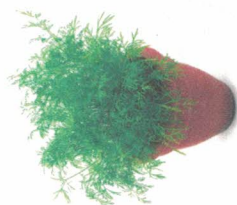
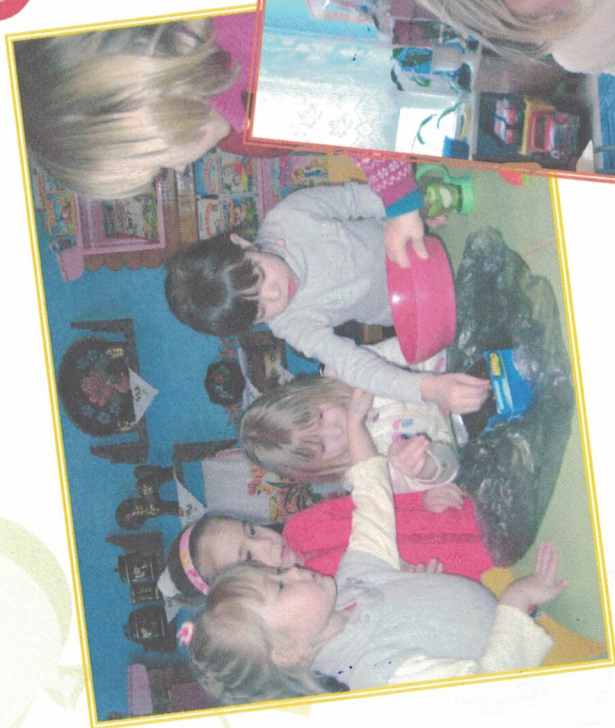
III. Этап Практический

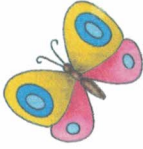


Для создания условий
исследовательской деятельности,
экспериментирования и систематических
наблюдений, формирования у детей
интереса к явлениям природы был
оформлен мини-огород на окне
«Говорящий огород».



ОГОРОД НА ОКНЕ

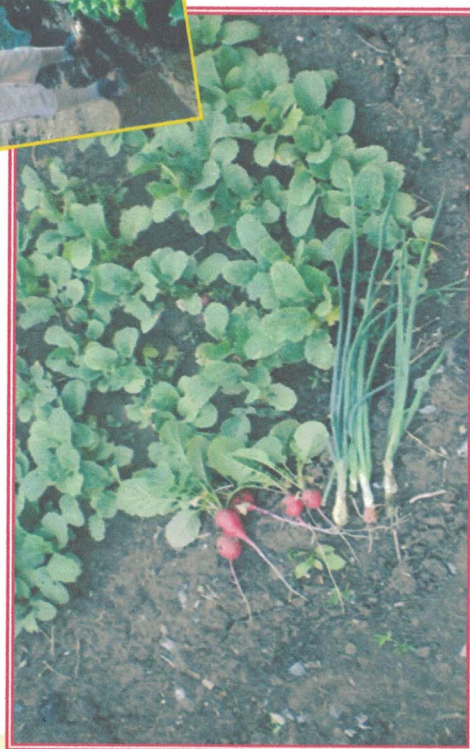


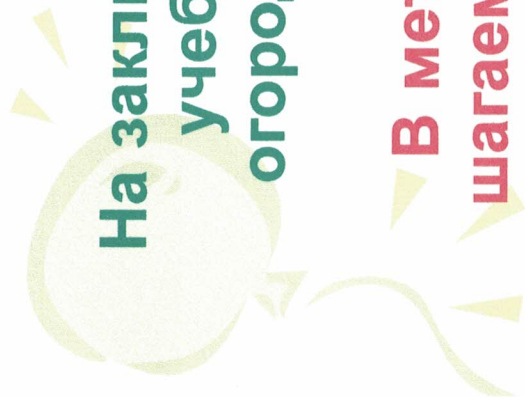


**На территории детского сада
оборудован настоящий огород,
была организована и практическая
деятельность, проводились
дидактические игры, развивался
словарный запас детей.**



ОГОРОД





На заключительном этапе проекта был оформлен учебно-методический комплекс «Говорящий огород» (из 5 журналов, 15 дидактических игр экологического характера).

В методическом пособии «В огород мы все шагаем, речь ребенка развиваем» - представлен комплекс практического материала по развитию и коррекции всех компонентов языковой системы у детей дошкольного возраста в рамках лексической темы «Овощи».

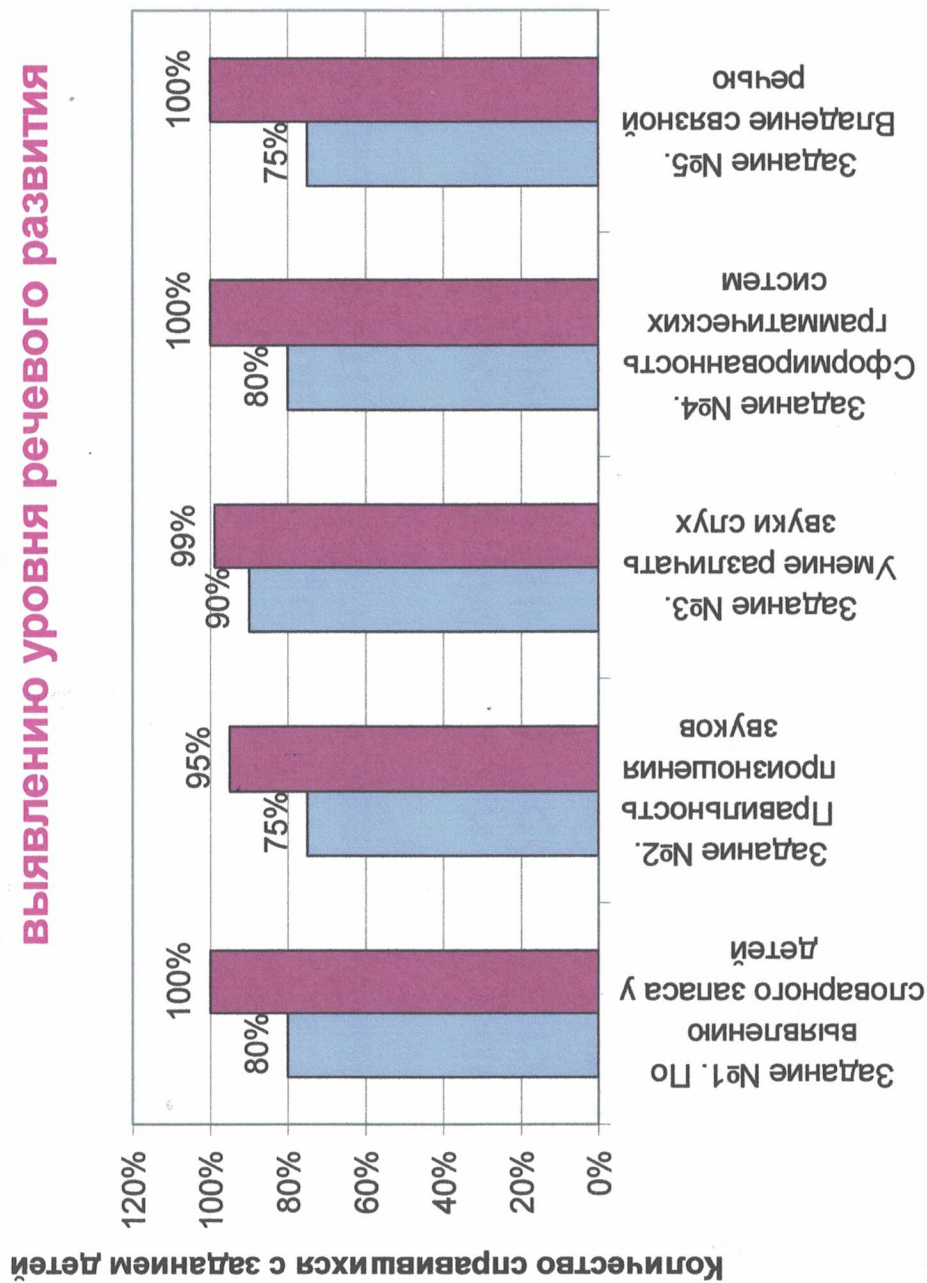
Результативность проекта

Реализация проекта позволила сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки безопасного поведения в природе, привитие любви к природе, познакомиться с целебными и питательными свойствами овощей, разнообразить речь через дидактические игры.



Диагностика

Результаты формирующего эксперимента по выявлению уровня речевого развития



ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа и условия ее реализации в детском саду, 2001г.
- Моисеева Л.В. «Диагностические методики в системе экологического образования». – Екатеринбург, 2004г.
- Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». – М., 2004г.
- Кондратьева Н.Н. и д.р. «Мы» Программа экологического образования детей. С.Петербург, 2003г.
- Воронкевич А.О. «Добро пожаловать в экологию»
- Рыжова Н.А. «Экологизация предметно-развивающей среды» Дошкольное воспитание.-1999. -№7.-с.16
- Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». – М., 2001г.

ПЕРСПЕКТИВА



Продолжить работу с детьми по
экологическому воспитанию и
продолжать развивать речь детей с
использованием фольклорных
праздников, которые помогают детям
преодолеть скованность, застенчивость
и стать творческой
личностью.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

