

## Проектная деятельность

### Исследовательский краткосрочный проект

#### « Огород на окне»

#### в средней группе



Подготовила и провела:  
воспитатель Баранникова ОЛ.

**Вид проекта:** познавательный.

**Направленность проекта:** исследовательский,  
экологический

**Продолжительность:** 1 месяц апрель-май).

**Участники проекта:** дети средней группы, родители, воспитатели.

**Возраст детей:** дети 4 – 5 лет.

**Цель проекта:** вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука на перо, других овощных культур в комнатных условиях, узнать о пользе лука, заинтересовать этапами проведения исследовательской деятельности, создать в группе «Огород на подоконнике», воспитывать у детей любовь к природе.



### **Задачи:**

- ✓ Расширить знания детей о культурных растениях.
- ✓ Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (горох, огурец, кабачок лук, бархатцы);

- ✓ Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- ✓ Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях, выработать навыки посадки лука и семян в землю.
- ✓ Закреплять представления о луке, особенностях внешнего строения.
- ✓ Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков).
- ✓ Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
- ✓ Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
- ✓ Развивать познавательные и творческие способности.



### **Актуальность:**

Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных

условиях. Дети ежегодно видят, как родители сажают лук, осенью убирают, используют в различных целях. Но ни разу не задумывались: как растет лук, какие условия необходимы для его роста? И чем же он полезен?

### **Проблема проекта:**

Как можно вырастить зелёный лук и овощные культуры из семян на подоконнике. Исследование полезных свойств лука.

### **Формы работы:**

Рассматривание, сравнение, опыт, уход, полив, рыхление, срезка, употребление в пищу.

### **Предполагаемый результат:**

- Дети познакомятся с культурными растениями.
- С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.
- С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.
- Создание в группе огорода на подоконнике.
- Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.
- Активное участие родителей в реализации проекта.

### **Результаты внедрения проекта по образовательным областям:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** Формирование умений устанавливать связи

между состоянием роста растения в воде и в земле, умений сравнивать лук по форме, величине, цвету.

**Образовательная область «Коммуникативное развитие»:** совершенствование умений видеть окружающую красоту природы в иллюстрациях книг и картинах художников, развивать связную речь детей.

**Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование представлений о здоровом образе жизни

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:** развивать умение работать друг с другом в коллективе.

Воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережное отношение к окружающей природе и к труду товарищей.



**Этапы работы над проектом:**

Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор  
информационного материала, создание условий для  
организации

работы в «огороде на подоконнике», составление плана  
мероприятий

по организации детской деятельности – 1-я неделя.

Основной: проведение бесед, опытов, экспериментов,  
рассматривание иллюстраций, чтение – 2-я,

3-я неделя.

Заключительный: подводятся итоги, готовится презентация,  
итоговая

беседа – 4-я неделя.

1. Создание мини-огорода на окне. Посадка семян в  
лоточки с землей.

Цель: Продолжать знакомить детей с подготовкой

огорода к посадке овощей, учить выполнять соответствующие  
трудовые

действия.

Воспитатель предлагает посадить семена овощей в землю.

Читает

стихотворение Л. Некрасова «Огородники»

Как без нашей помощи не родятся овощи.

Только лишь пришла весна, мы сажаем семена.

Вот какой огород! Удивляется народ.

Землю грело солнышко, прорастало зернышко.

Огурцы, морковь и лук из земли полезли вдруг.

Вот какой огород! Удивляется народ.

Ровно три горошины в землю были брошены,



А собрали пять мешков замечательных стручков.

Вот какой огород! Удивляется народ.

Выполнение действий по посадке семян (горох, кабачок, огурец, укроп.)

- Мы с вами посадили семена и лук в землю, поставили луковицу в емкость с

водой – получился мини-огород. Что нужно делать, чтобы на огороде все

росло? (поливать, полоть сорняки)



- Вот теперь каждый день мы с вами будем ухаживать за своим огородом.

2. Оформление огорода на окне (дизайн).

Цель: формировать у детей эстетику окружающей среды, стимулировать его

творчество, развивать эстетическое восприятие.

Воспитатель: Чтобы на нашем подоконнике было красиво, оформим мини-

огород, украсим его, огородим заборчиком.

Ручной труд «Заборчик для огорода» (использование из бросового материала

– картонные коробки).

3. Наблюдение за всходом и ростом лука, фиксирование изменений роста в календаре наблюдений.

### **План-конспект наблюдения**

#### **«Посадка репчатого лука»**

**Цель:** Определить с детьми условия, при которых лук-репка будет расти на

зелень. Уточнить представления о луке-репке; воспитывать желание у детей

наблюдать за ростом растений на примере лука.

Материал: три луковицы, три баночки, разноцветные кружки;

Воспитатель:

- Кто скажет, что это такое? (Лук-репка.)

- Что можете сказать про эту луковицу? Какая она? Чем покрыта? Какого

цвета? Какого она размера, формы?

-Что надо сделать, чтобы луковица стала расти? (Посадить.)

- Куда надо посадить? (В землю.)

- Как по-другому можно вырастить лук, не сажая в землю?  
(Посадить в воду.)

- Как надо сажать лук? Где, что у него вырастет?

- Потрогайте луковицы, какие они?

- Давайте одну луковицу посадим в воду. Как мы ее посадим?  
Какую воду

нальем? (Холодную, отстоянную.)

- Другую луковицу посадим в баночку без воды и посмотрим,  
что с ней

будет.

- А третью посадив в воду, но поставим в темное место.

- Куда лучше поставить баночки с луком? (На Окно.) Почему? А  
что нужно

для роста лука, кроме воды и света? (Тепло.)

Помощь и поручения: посадка лука, уход за посаженным  
луком.

## **План-конспект наблюдения**

### **«Как растет лук»**

## НАБЛЮДЕНИЕ

**Цель:** Учить детей замечать изменения в состоянии луковицы, отражать их в

своей речи, связывать изменения лука с наличием условий для роста. Учить

отражать наблюдения в календаре.

Воспитатель:



Ребята, прошла неделя, давайте посмотрим, что же произошло с луком,

изменился ли он?

Посмотрите на банку с водой, что вы там видите? (Корни.)

Где же корни у лука, который растет в ящике? В земле. (Лук выращивается

для витаминной подкормки детей).

Какие корни? Какого они цвета? На что похожи? Куда растут?

Почему лук пустил корни? (Он стал расти.)

Давайте измерим меркой длину корней у лука.

Изменилась ли луковица во второй банке, где нет воды?

Почему нет? Какой

сделаем вывод. (Без воды лук не растет.)

А то произошла с луковицей под колпаком?

Что стало с водой в первой банке? (Она уменьшилась, изменила цвет.) Куда

она делась? Света, долей воду. Какую воду будем доливать?

Потрогайте луковицы, какие они? Отличаются ли друг от друга? Почему?

Чем покрыты луковицы? Изменилась ли она?

Отгадайте загадку:

Скинули с Егорушки золотые перышки,

Заставил Егорушка плакать без горюшка.

О чем загадка?

Почему лук заставляет плакать?

Разрезать новую луковицу и дать понюхать.

Чем пахнет?

Почему слезы на глазах? Послушайте загадку: «Никого не  
огорчаю, а всех

плакать заставляю».

Помощь и поручения: уход за посаженным луком.





## ✓ НАБЛЮДЕНИЕ

**Цель:** Продолжать учить детей видеть изменения в состоянии луковиц,

Поддерживать интерес к ведению календаря наблюдений.

Воспитатель:

Наступило время наблюдения за луком, так как прошла еще неделя.

Посмотрите на баночку с луком, который стоит в воде, что там изменилось?

(Появились зеленые перышки, длиннее стали корни.)

Какого цвета перышки у лука? Какие они?

Осторожно потрогайте их, что можете сказать про них?

(Твердые, кончик

острый...) Сосчитайте их. Куда они растут? (Вверх.)

Измерьте их.

Что произошло с корнями? Какие они?

Давайте их измерим.

Надо ли долить воду? Куда она делась?

Отличается ли вода в баночке с луком от водопроводной?

Чем? (Цвет, запах – дать детям понюхать.) Надо ли долить воду? Долейте.

Что произошло с луком во второй баночке? Вырос ли он, почему нет?

Потрогайте луковицы, какие они? Есть ли разница между ними? Почему?

Что произошло с луком в третьей баночке?

Отгадайте загадку:

Я вырос на грядке, характер мой гадкий

Куда не приду, всех до слез доведу. (Лук)

Почему лук может довести до слез? Что надо сделать с луком, чтобы он

заставил нас плакать?

Понюхайте лук, пахнет ли он? Чем? Какой на вкус лук? (Дать попробовать.)

Давайте зарисуем наши луковицы.

Помощь и поручения: уход за посаженным луком.

## **План-конспект наблюдения**

### **«Как растет лук»**

#### **✓ НАБЛЮДЕНИЕ**

**Цель:** Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста лука.

Развивать наблюдательность детей, учить видеть изменения в состоянии

лука и рассказывать о них, используя при этом зарисовки календаря.

Воспитатель:

Настал день наблюдения за луком, так как прошла еще одна неделя.

Изменился ли лук в баночке с водой? Что изменилось?

Какие стали перышки? Что с ними произошло? (Они подросли, появились

новые.)

Измерим их длину. Сравним с зарисовкой в календаре предыдущей недели.

Потрогайте их, какие они?

Понюхайте, чем пахнут? (Сорвать одно перышко и дать понюхать.)

Когда лук сильнее пахнет, когда растет или когда сорван?

Попробуйте на вкус. Какой лук: сладкий или горький?

Что стало с корнями? Их стало больше или меньше, они стали длиннее или

короче. Давайте ,их измерим.

Что стало с водой? Для чего она нужна? Будет ли лук расти без воды? Чем

можете доказать? Вторая баночка без воды – лук не растет.

А растет ли лук у нас в ящике? Почему думаете, что растет? А ему нужна

вода?

А почему мы не видим корни у лука, который растет в ящике, где они?

Может их нет? Давайте проверим и вытащим луковицу из земли.

Так есть ли корни? Какие они? Почему грязные?

Что же нужно для роста лука?

Изменился ли лук во второй баночке? Почему?

Изменился ли лук в третьей баночке? Почему?

Потрогайте луковицы. Какие они стали? Почему?

Полезен ли лук людям? Чем?

Про какой овощ так говорят:

Я приправа в каждом блюде

И всегда полезен людям,

Я ваш друг Я простой...

Зеленый лук

Про лук еще говорят: Лук – от семи недуг.

А так как наш лук уже вырос и стал большим, мы его можем срезать. Он

очень полезный и нужный. В обед его съедим.

Лук полезен для здоровья.

Помощь и поручения: уход за посаженным луком.



### По реализации проекта «Огород на подоконнике» были получены

#### следующие результаты:

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково – исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники наблюдали за ростом лука, других овощных культур, наблюдения за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений. Изучали чудодейственное влияние лука на здоровье человека, стали бережнее относиться к растительному миру, более уважительно относиться к труду. Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим лук. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

